

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 11-14 лет

(Курсы «Смартс 5», «Смартс 6», «Смартс 7», «Смартс 8»)

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 11–14 лет

Срок реализации: 3 учебных года (243 академических часов)

Тематическое содержание курса «Смартс 5»

Модуль 1. Школьное обучение и образовательное пространство (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Школьные предметы», «Школьные принадлежности» и «Школьные помещения», «Правила поведения в классе». Разбор правил употребления модального глагола «Уметь/Мочь» (*can*), определенного и неопределенного артиклей. Повторение форм глагола «Быть» (*to be*) в настоящем простом времени, указательных и объектных местоимений (*this/that/these/those*).

Воспитательный компонент: Формирование ценностного отношения к образованию, уважения к труду педагогов и соблюдения норм школьного этикета.

Практика (9 ак.ч): Отработка правописания (орфографии) новых слов при выполнении письменных лексических упражнений. Восприятие на слух (аудирование) устных речевых образцов о школе. Речевой практикум: чтение адаптированного рассказа с детальным пониманием содержания. Отработка диалогического навыка в парах при обсуждении любимых предметов и монологического навыка при составлении рассказа о правилах своего класса. Проведение соревновательной игры «Дуэль» на знание школьной лексики и командной игры на внимание «Что следующее?». Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 2. Семья и домашний круг (12 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Члены семьи», «Домашние обязанности», «Личность» и «Описание внешности людей». Закрепление разницы употребления трех видо-временных форм: «Настоящего простого» (*Present Simple*), «Настоящего длительного» (*Present Continuous*) и «Прошедшего простого» (*Past Simple*). Изучение глагола владения «Иметь» (*have/has got*) в настоящем времени и речевых фраз для выражения вежливой просьбы.

Воспитательный компонент: воспитание традиционных семейных ценностей, взаимопомощи в семье, уважения и заботы по отношению к старшему поколению.

Практика (10 ак.ч): Письменное выполнение упражнений на орфографию названий черт характера и обязанностей. Развитие навыков аудирования при разборе аудиозаписей о семьях. Чтение адаптированного рассказа. Отработка диалогического навыка во время расспросов о распределении обязанностей по дому и монологического навыка при составлении связного рассказа о характере и внешности членов своей семьи. Выполнение творческого проекта по составлению семейного генеалогического древа. Участие в игре «Музыкальные стулья по карточкам» на закрепление темы домашних дел. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 3. Пространство дома: комнаты и мебель (12 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Комнаты в доме» и «Мебель, элементы интерьера и бытовая техника». Разбор правил употребления грамматического оборота наличия и пространственного расположения «Там есть / Там находятся» (*there is / there*

are), предлогов места и сочинительных союзов. Изучение способов образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных.

Воспитательный компонент: формирование бережного отношения к дому, порядка и уважения личных границ.

Практика (10 ак.ч): Письменное закрепление орфографии новых лексических единиц при заполнении рабочих листов. Восприятие на слух текстов с описанием интерьерных решений. Чтение адаптированного рассказа с разбором описания комнат. Отработка навыка диалогической речи при расспросах о расположении предметов в комнате и монологической речи при составлении устного описания своего дома и сравнении предметов мебели по размеру. Повторение и систематизация материала модуля перед промежуточной аттестацией.

Модуль 4. Классификация животных (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Названия животных», «Части тела животных», «Классификация и среда обитания», а также прилагательных для описания характера фауны. Закрепление правил образования «Прошедшего простого времени» (*Past Simple*) для правильных глаголов. Изучение прошедшей формы оборота наличия и расположения «Там был / Там были» (*there was / there were*).

Воспитательный компонент: воспитание экологической культуры, заботы о живой природе и животных.

Практика (8 ак.ч): Отработка правильного правописания (орфографии) названий классов животных и сред их обитания. Прослушивание (аудирование) текстов о жизнедеятельности животных в различных средах. Просмотр киноверсии адаптированного рассказа на английском языке с последующим обсуждением. Речевой практикум: чтение адаптированной басни и художественной книги о животных, подготовка их подробного устного пересказа. Развитие устной речи: отработка диалогического навыка через угадывание животных по описанию в парах и монологического навыка при составлении рассказа о любимых диких животных. Участие в командной игре на внимание «Что пропущено?» с карточками-картинками животных и викторине на скорость. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 5. Мода, стиль и базовый гардероб (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Предметы одежды», «Аксессуары и украшения» и прилагательных для описания фасонов и характеристик одежды. Повторение правил использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных. Изучение слов-указателей количества для обозначения понятий «Много/Мало/Немного» (*much, many, few, little, a lot of*).

Воспитательный компонент: развитие эстетического вкуса, понятия об опрятности и культуре внешнего вида.

Практика (8 ак.ч): Письменное выполнение тренировочных упражнений в рабочих листах на отработку правописания (орфографии) названий предметов гардероба. Восприятие на слух (аудирование) высказываний о предпочтениях в одежде. Речевой практикум: чтение адаптированного рассказа и разбор сюжета. Закрепление лексико-грамматического материала в устной речи при построении монологических высказываний о собственном стиле, любимых вещах. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 6. Здоровый образ жизни и распорядок дня (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Режим дня», «Активный отдых», «Виды спорта» и «Назначение встречи». Изучение правил и устойчивых фраз для организации совместного досуга. Изучение структуры и правил написания личного неофициального письма другу с использованием устойчивых вводных и завершающих фраз. Разбор правил построения вежливых вопросов и выражений просьбы.

Воспитательный компонент: формирование ценности здоровья, полезных привычек и соблюдения режима дня.

Практика (8 ак.ч): Письменное составление личного письма другу с отработкой орфографии изучаемых слов. Развитие навыков аудирования при прослушивании аудиозаписей о спорте. Чтение адаптированного текста с извлечением конкретной информации. Отработка диалогического навыка при планировании совместных выходных в парах и монологического навыка при составлении связного устного рассказа о своих увлечениях и режиме дня. Проведение командной игры на внимание «Что пропущено?» с карточками видов спорта и лексических игр с мячом. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 7. Еда, культура питания и ресторанный этикет (8 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Продукты питания», «Блюда», «Заказ еды в ресторане» и «Вечеринки и праздники». Правила употребления неопределенных местоимений для выражения некоторого количества (some, any). Повторение модального глагола «Уметь/Мочь» (can) для формулирования вежливой просьбы в кафе и ресторанах.

Воспитательный компонент: воспитание культуры питания, застольного этикета и семейного гостеприимства.

Практика (6 ак.ч): Письменное составление приглашения с отработкой правописания (орфографии) новых слов. Восприятие на слух (аудирование) речевых фраз клиентов и персонала. Речевой практикум: чтение адаптированного рассказа и подготовка его пересказа. Тренировка навыка диалогической речи через разыгрывание сюжета «В ресторане». Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 8. Жизнь в городе и в сельской местности (6 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Городские места и здания» и «Город или сельская местность». Разбор правил использования глаголов движения в сочетании с пространственными предлогами направления и прибытия. Изучение вопросительных слов и правил построения специальных вопросов.

Воспитательный компонент: развитие культуры поведения в общественных местах и безопасного поведения в городе.

Практика (4 ак.ч): Выполнение письменных грамматических заданий в рабочих листах на орфографию названий зданий и предлогов. Прослушивание (аудирование) текстов о назначении городских объектов. Чтение адаптированного рассказа о правилах безопасности на улице. Отработка диалогического навыка при моделировании диалогов-расспросов о маршруте до нужного места и монологического навыка при составлении сравнительного рассказа о плюсах жизни в городе и деревне. Проведение командной игры на внимание «Что пропущено?» с картой города и лексических соревнований на скорость. Повторение и систематизация изученного перед итоговым контролем.

Тематическое содержание курса «Смартс 6»

Модуль 1. Моя семья, моя страна (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам «Характеристика возраста» и «Жизненные события». Введение историко-культурного и лингвострановедческого минимума в рамках учебного блока «Россия». Изучение грамматических правил, семантики и структурно-функциональных особенностей употребления наречий степени, а также наречий *too, also, as well*. Изучение синтаксических функций притяжательных местоимений в присоединяемой и абсолютной формах. Повторение видовременных форм прошедшего простого времени и способов формообразования неправильных глаголов. Реализация воспитательного компонента: беседа о ценности патриотизма,

традиционных семейных ценностей и роли семьи в сохранении преемственности поколений.

Теоретический материал направлен на воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и её достижения, а также на глубокое осознание роли семьи в сохранении исторической памяти и преемственности поколений.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о возрасте родителей, этапах взросления родственников и типичной хронологии жизни человека. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования ситуаций диалогического общения и продуцирования связных монологических высказываний. Выполнение комплекса языковых упражнений на соотнесение дефиниций и работу с визуальными опорами. Практикум по аудированию с фиксацией целевой информации, поисковому чтению со смысловым выбором слов и переводческой деятельности по трансформации русскоязычных конструкций на английский язык. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 2. Страны и континенты (12 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Континенты», «Страны мира», «Национальности», а также введение историко-культурного лексического минимума, связанного с достопримечательностями и историей Лондона. Изучение правил словообразования: использование словообразовательных аффиксов (суффиксов национальностей и языков) для образования имён прилагательных и существительных. Повторение грамматических особенностей оборота наличия и пространственного расположения предметов, а также структурно-функциональных форм настоящего простого времени. Реализация межпредметных связей: расширение географического и страноведческого кругозора обучающихся, углублённое изучение географического положения и административного деления Соединённого Королевства. Изучение теоретических тем способствует формированию межкультурной толерантности, уважения к географическому и культурному многообразию мира, а также пониманию важности мирного сосуществования разных народов.

Практика (10 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о стране происхождения, столицах государств, национальном составе и культурно-исторических объектах. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования ситуаций диалогического общения (диалоги-расспросы о родном городе и стране) и продуцирования связных монологических высказываний. Аналитический просмотр видеоматериалов с последующим структурированием информации в виде таблиц. Аудирование с фиксацией целевой информации. Практикум по чтению: выделение ключевых смысловых маркеров в тексте, ответы на проблемные вопросы и составление ментальных (интеллектуальных) карт для обучения структурированному пересказу сюжета. Выполнение упражнений на перевод русскоязычных конструкций на английский язык. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 3. Место, где я живу (12 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Виды жилья», «Части дома и сада», изучение описательных прилагательных для характеристики зданий и строений, а также текстовых материалов для дополнительного чтения. Систематизация грамматических правил способов образования сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных. Изучение структуры и правил функционирования сравнительных оборотов равенства и неравенства, особенностей использования квантификаторов меры и степени (выражение достаточности и недостаточности, избыточности и дефицита), а также синтаксической структуры построения двойного сравнения.

Воспитательный аспект ориентирован на развитие краеведческой культуры, бережного и ответственного отношения к благоустройству своего двора, улицы и города, а также на формирование чувства сопричастности к жизни малой родины.

Практика (10 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных речевых образцов о типах жилых помещений, характеристиках дома, окружающей инфраструктуре и описании интерьерных решений. Закрепление лексико-грамматического материала в устной речи посредством построения связных монологических высказываний о своём доме, его пространственном расположении относительно ключевых городских объектов и презентации творческого практического проекта жилья партнёру по коммуникации. Выполнение лексических упражнений на исключение понятий по логическому признаку и соотнесение слов с их дефинициями. Развитие навыков аудирования с фиксацией целевой информации, просмотр учебных видеоматериалов с последующим заполнением таблиц, а также практикум по переводу синтаксических конструкций на английский язык. Повторение и систематизация изученного перед промежуточной аттестацией.

Модуль 4. Скрытая опасность (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Несчастные случаи и травмы», «Содержимое аптечки первой помощи», «Основы оказания первой помощи», «Части тела», «Удивительный организм» (внутренние органы и биологические процессы), а также изучение материалов для дополнительного чтения. Формирование ориентировочной основы действий при изучении правил построения условных предложений нулевого и первого типов. Систематизация признаков употребления и разграничения глагольных форм настоящего простого и прошедшего простого времени.

В ходе теоретических занятий акцентируется внимание на воспитании личной ответственности за собственную безопасность, формировании навыков распознавания рисков в повседневной жизни и алгоритмов взаимопомощи в экстремальных ситуациях.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о скрытых опасностях в быту и на проезжей части, комплектовании походной аптечки, правилах оказания первой помощи при термических повреждениях кожи и биологической структуре человеческого тела. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством построения связных монологических высказываний о бытовых угрозах, мерах предосторожности, алгоритмах экстренной помощи при травмах и анатомии человека. Аналитический просмотр видеоматериалов с последующим выполнением проверочных заданий на верификацию утверждений. Практикум по чтению: выделение ключевых смысловых маркеров в тексте и подготовка развернутых ответов на проблемные вопросы. Выполнение заданий на перевод синтаксических конструкций на английский язык, а также проектно-игровая деятельность по моделированию тематических кроссвордов. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 5. Великие люди и легенды (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Исторические деятели и правители», «Исключительные профессии и качества людей», а также введение тематического лексического минимума по теме достижений и детальных описаний деятельности Леонардо да Винчи. Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил употребления настоящего совершенного времени в ситуациях выражения жизненного опыта или полученного результата. Изучение морфологических признаков возвратных местоимений. Разбор правил словообразования: изучение продуктивных аффиксов (суффиксов) имён прилагательных.

Теоретический материал нацелен на духовно-нравственное воспитание через знакомство с биографиями выдающихся личностей, чей жизненный путь и созидательный труд служат примером мужества, трудолюбия и служения обществу.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию об известных исторических фигурах, профессиональных навыках и чертах характера, необходимых успешным деятелям науки и искусства. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством построения связных монологических высказываний о личностях, вызывающих восхищение, обсуждения талантов исторических деятелей, а также моделирования диалогов-расспросов с целью восполнения недостающих сведений. Выполнение рецептивно-продуктивных грамматических упражнений на раскрытие скобок и словообразование. Практикум по чтению: ответы на проблемные вопросы, выполнение лексических заданий на заполнение пропусков в тексте, а также отработка навыков перевода синтаксических конструкций на английский язык. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 6. Фестивали и праздники (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по теме «Праздники во всем мире», правилам обозначения и произношения календарных дат. Введение тематической лексики, связанной с традициями, обычаями, праздничной символикой и атрибутикой Нового года, Масленицы и Дня Победы. Систематизация грамматических правил употребления и построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем совершенном времени для выражения личного опыта.

Воспитательный компонент направлен на сохранение уважения к народным традициям, обрядам и праздничной культуре, а также на развитие навыков коллективного творчества и бесконфликтного общения при организации совместных досуговых мероприятий.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных речевых образцов о популярных мировых фестивалях, датах проведения государственных и народных праздников в России, а также личном опыте участия в них. Закрепление речевого материала в устной речи при построении монологических высказываний и диалогов о семейных традициях празднования, обычаях проводов зимы и социокультурном значении Дня Победы. Практикум по автоматизации грамматических структур настоящего совершенного времени через моделирование расспросов о праздничном опыте сверстников. Выполнение комплексных упражнений на аудирование с выборочным извлечением конкретных дат и фактов. Изучающее чтение текстов о культурно-историческом контексте российских праздников, выполнение грамматических заданий на раскрытие скобок и перевод предложений на английский язык. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 7. Еда и приготовление пищи (19 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Виды еды», «Способы приготовления пищи», а также введение лексического минимума для пошагового описания кулинарных рецептов (технологические процессы нарезки, очистки и термической обработки продуктов). Изучение грамматических правил функционирования настоящего совершенного времени в контексте выражения личного кулинарного и гастрономического опыта. Изучение морфосинтаксических признаков повелительного наклонения для составления и понимания кулинарных инструкций, алгоритмов и руководств.

Освоение теории содействует воспитанию культуры быта, навыков самообслуживания, разумного и бережного потребления ресурсов, а также уважения к кулинарным традициям и гостеприимству народов мира.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о пищевых привычках, принципах здорового

сбалансированного питания, опыте дегустации зарубежной кухни (на примере традиционных китайских блюд), а также рецептуре приготовления популярных блюд. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством построения связных монологических высказываний о собственном рационе, предпочтении здоровых продуктов, а также при подготовке краткого сообщения-презентации о традициях русской национальной кухни. Выполнение рецептивно-продуктивных лексико-грамматических заданий на выбор правильного варианта для завершения алгоритма рецепта, классификацию глаголов и имён существительных кулинарной тематики, а также на поиск и исправление смысловых и грамматических ошибок в текстах инструкций. Развитие навыков логического структурирования диалогической речи, поискового чтения с выбором верного лексического значения и письменного перевода предложений на английский язык. Повторение и систематизация изученного перед итоговым контролем.

Тематическое содержание курса «Смартс 7»

Модуль 1. Городская и загородная жизнь, безопасность дома (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Особенности городской инфраструктуры и загородной жизни», «Преимущества и недостатки урбанизации». Введение тематического словарного запаса на основе адаптированного литературного источника (М. Мартин «Мэдисон переезжает в деревню» (оригинальное название “Madison Moves to the Country”), а также изучение устойчивых сочетаний по теме безопасного поведения и полезных привычек в домашних условиях. Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил функционирования модального глагола в утвердительной и отрицательной формах для выражения рекомендации, совета или долженствования. Изучение семантико-синтаксической специфики глаголов состояния, а также комплексное сопоставление и систематизация способов выражения действия в формах настоящего времени.

Воспитательный компонент: формирование навыков безопасного поведения в быту и культуры добрососедства.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных речевых образцов, содержащих информацию о личных предпочтениях между урбанистической и сельской средой, а также поисковый анализ преимуществ и недостатков каждого типа проживания. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством построения развернутых монологических высказываний-рассуждений с интеграцией вводных клише для выражения личного мнения и аргументации своей позиции. Практикум по чтению: изучающее чтение художественного текста с полным и детальным пониманием содержания, выполнение заданий на восстановление логико-смысловой последовательности предложений согласно сюжету и подготовка вторичного текста (пересказа) по ключевым маркерам. Развитие навыков ведения мини-диалогов и составление аргументированного устного обоснования по проблематике выбора оптимальной среды проживания. Выполнение подстановочных грамматических упражнений на раскрытие скобок, фиксацию нормативных форм глаголов состояния и закрепление навыков построения утвердительных, отрицательных и вопросительных синтаксических структур в настоящем времени. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 2. Преступления и преступники, знаменитые писатели детективного жанра (9 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Виды преступлений и правонарушений», «Юридические и следственные процессы», а также введение тематического словарного запаса по направлению «Литературное творчество и книги» (изучение жанров литературы, авторского стиля и структуры

сюжетов). Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил построения и употребления прошедшего совершенного времени. Изучение синтаксических конструкций для выражения вежливой просьбы и официального обращения. Систематизация правил трансформации прямой речи в косвенную, а также изучение структурно-функциональных особенностей грамматической конструкции со значением регулярного совершения действия в прошлом.

Воспитательный компонент: правовое воспитание, развитие законопослушного поведения и чувства справедливости.

Практика (7 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих классификацию преступлений, методы их предотвращения, сведения об авторах детективного жанра и известных вымышленных сыщиках. Закрепление лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования сюжетно-ролевых мини-диалогов по тематике сообщения о правонарушении и отработки речевых клише вежливого межкультурного общения. Практикум по чтению: изучающее чтение биографических текстов исторической направленности, выполнение аналитических заданий на восстановление хронологической последовательности предложений, заполнение пропусков целевыми лексическими единицами и подготовка вторичного текста (пересказа) по ключевым маркерам. Выполнение подстановочных и трансформационных грамматических упражнений на закрепление структуры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени предпрошедшего периода, определение последовательности событий в прошлом и интеграцию простых синтаксических конструкций в сложные. Аналитический просмотр тематических учебных видеоматериалов об авторах криминального жанра, разбор фрагментов художественного фильма и выполнение заданий на описание визуальной наглядности; проведение интерактивных дидактических игр на развитие языковой реакции и автоматизацию лексических навыков. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 3. Хобби и интересы, спорт и отдых (8 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Увлечения и досуговая деятельность современных подростков», «Черты характера и личностные качества». Введение сопутствующего лексического минимума для выражения восхищения и уважения к человеку, а также семантизация тематического лексического минимума на основе адаптированного аудиовизуального источника (сериал «Пустая комната»). Грамматический практикум: проведение сопоставительного анализа, изучение правил употребления и разграничения видовременных форм настоящего совершенного и прошедшего простого времени английского глагола.

Воспитательный компонент: мотивация к полезному досугу, саморазвитию и командному взаимодействию.

Практика (6 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о гендерных предпочтениях в сфере досуга (анализ интересов мальчиков и девочек), личных увлечениях, авторитетных личностях, досуге сверстников и мотивации выбора конкретного вида хобби. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования мини-диалогов по тематике Модуля, построения связных монологических высказываний о любимом занятии с интеграцией речевых клише выражения интереса, а также указания длительности увлечения. Развитие навыков детального понимания текстов при аудировании; выполнение заданий на поисковое чтение и сопоставление информации. Выполнение рецептивно-продуктивных грамматических упражнений на раскрытие скобок, фиксацию нормативных глагольных форм в прошедшем простом и настоящем совершенном временах. Аналитический просмотр первого эпизода адаптированного сериала с последующей аналитико-синтетической переработкой сюжета (подготовка пересказа) по ключевым маркерам и визуальным опорам. Проведение интерактивных дидактических

игр на развитие слуховой памяти, оперативной языковой реакции и автоматизацию лексических навыков. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 4. Виды СМИ, телепрограммы (7 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Жанры телепрограмм и кинофильмов» и качественных имён прилагательных для их эмоционально-оценочной характеристики. Введение тематического лексического минимума на основе второй части адаптированного аудиовизуального источника (сериал «Пустая комната: падение в ловушку», оригинальное название - «Hollow»). Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил употребления и построения прошедшего длительного времени.

Воспитательный компонент: развитие медиакультуры, информационной гигиены и критического мышления.

Практика (5 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о жанровых предпочтениях в кинематографе и на телевидении, содержательных аспектах фильмов, а также о действиях в определённый момент в прошлом. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования мини-диалогов по тематике Модуля и построения связных монологических высказываний о любимой кинокартине с интеграцией эмоционально окрашенных речевых клише выражения интереса и антипатии. Развитие навыков детального понимания текстов при аудировании, поисковом чтении и выполнении заданий на сопоставление информации. Аналитический просмотр новостных репортажей о новинках киноиндустрии и эпизода адаптированного сериала с последующей аналитико-синтетической переработкой сюжета (подготовка пересказа) по ключевым маркерам и визуальным опорам. Выполнение рецептивно-продуктивных грамматических упражнений на закрепление структуры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем длительном времени, раскрытие скобок и выбор правильной глагольной формы; проведение интерактивных дидактических игр на автоматизацию лексических навыков. Повторение и систематизация материала модуля перед промежуточной аттестацией.

Модуль 5. Гаджеты и технологии (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Современные гаджеты и цифровые устройства», «Компьютерные операции и телефонный этикет», «Живое и виртуальное общение». Изучение наименований материалов и введение сопутствующего лексического минимума на основе третьей части адаптированного аудиовизуального источника (сериал «Пустая комната: Апокалипсис»). Разбор грамматических правил употребления предложных конструкций со значением материала изготовления, правил построения условных предложений нулевого типа и способов выражения действия в будущем простом времени.

Воспитательный компонент: воспитание цифрового этикета и культуры безопасного онлайн-общения.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о временных затратах в глобальной сети, частоте виртуального общения, интернет-коммерции, признаках мобильной зависимости, а также о достоинствах и недостатках дистанционного обучения и использования смартфонов. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования мини-диалогов дискуссионного характера и построения развернутых устных монологических высказываний-рассуждений с интеграцией речевых клише для описания характеристик предметов и выражения аргументации. Прохождение интерактивного диагностического теста на выявление уровня технологической зависимости. Выполнение заданий на детальное аудирование, поисковое чтение, сопоставление информации, перевод синтаксических конструкций и раскрытие скобок

для фиксации нормативных форм глаголов будущего времени. Аналитический просмотр третьего эпизода адаптированного сериала с последующим поиском лексических эквивалентов выражений и аналитико-синтетической переработкой сюжета (подготовка пересказа) по ключевым маркерам и визуальным опорам; проведение интерактивных дидактических игр на автоматизацию лексических навыков и тренировку оперативной языковой реакции. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 6. Проблемы со здоровьем, травмы (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Анатомия человека: внешнее строение и внутренние органы», а также изучение глагольной лексики для описания их функционального назначения в организме. Изучение тематического лексического минимума, связанного с ключевыми факторами сохранения здоровья, оптимальным режимом дня, сбалансированным питанием и физической активностью. Введение лексического материала по направлению «Спорт и его влияние на организм». Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил построения условных предложений первого типа для выражения причинно-следственных связей в контексте сохранения здоровья.

Воспитательный компонент: развитие эмпатии, чуткости и готовности оказать первую помощь.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о строении человеческого тела, биологических процессах и значении регулярных занятий физической культурой и спортом. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством подготовки кратких сообщений-презентаций о функционировании конкретных внутренних органов и их роли в жизнедеятельности человека. Моделирование дискуссий-рассуждений по проблематике факторов отличного самочувствия и составление устных рекомендаций о пользе физической культуры. Практикум по чтению научно-популярных текстов о возможностях человеческого организма, выполнение аналитических заданий на сопоставление органов с их функциями и поисковый перевод. Выполнение подстановочных грамматических упражнений на раскрытие скобок и фиксацию нормативных глагольных форм в условных предложениях, а также проведение интерактивных дидактических игр на автоматизацию лексических навыков и развитие оперативной языковой реакции. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 7. Загрязнение природы, советы по спасению природы (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Загрязнение окружающей среды», «Химикаты и промышленные отходы», «Энергетические ресурсы» и «Факторы влияния на здоровье и фауну». Введение концептуальной экологической лексики и метафор на основе адаптированного анимационного фильма «Лоракс» (реж. К. Рено, оригинальное название «The Lorax»). Разбор грамматических правил образования и употребления страдательного (пассивного) залога. Изучение речевых конструкций для описания причинно-следственных связей и выражения рекомендаций по обеспечению экологической безопасности.

Воспитательный компонент: формирование экологической ответственности и бережного потребления ресурсов.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию об определении окружающей среды, способах её загрязнения человеком, механизмах загрязнения воздуха, влиянии смога на здоровье людей и последствиях загрязнения почв для жизнедеятельности животных. Закрепление речевого материала в устной речи посредством построения монологических высказываний на экологическую тематику и ведения диалогов с интеграцией изученных пассивных грамматических конструкций. Практикум по чтению: изучающее чтение книги Хелен Орм «Загрязнение», составление ментальных (интеллектуальных) карт для обучения

структурированному пересказу текстов и выполнение заданий на поисковое чтение. Аналитический просмотр и подробный разбор ключевых фрагментов адаптированного анимационного фильма с последующим анализом мотивов персонажей и моделированием дискуссии по проблематике потребительского отношения к природе и его последствий. Выполнение заданий на детальное аудирование при просмотре видеоматериалов. Выполнение подстановочных грамматических упражнений на закрепление структуры страдательного залога, раскрытие скобок и перевод предложений на английский язык. Аналитический просмотр пятого эпизода адаптированного сериала с последующей аналитико-синтетической переработкой сюжета (подготовка пересказа) по визуальным опорам, поиском текстовых эквивалентов и заполнением пропусков. Выполнение заданий на описание тематических иллюстраций, соотнесение терминов с их дефинициями, а также проведение интерактивных дидактических игр на автоматизацию лексических навыков и тренировку оперативной языковой реакции. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 8. Поход по магазинам (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Виды магазинов, предприятий сферы услуг и торговли», «Покупательский опыт и коммерческие термины», а также изучение глагольной лексики для описания финансово-денежных операций. Изучение устойчивых лексических клише для структурированного сопоставления и описания визуальных материалов. Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил построения условных предложений второго типа.

Воспитательный компонент: развитие основ финансовой грамотности и культуры здорового питания.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о функциональном назначении различных торговых точек и гипотетических сценариях развития общества. Закрепление речевого материала в устной речи посредством моделирования сюжетно-ролевой игры (ситуативное общение в торговом предприятии) и автоматизации грамматических условных конструкций второго типа на базе речевого шаблона. Развитие навыков детального понимания текстов при прослушивании аудиоматериалов; выполнение заданий на поисковое чтение, сопоставление информации и определение дефиниций экономических терминов. Выполнение подстановочных грамматических упражнений на раскрытие скобок, фиксацию нормативных глагольных форм и письменный перевод предложений структуры сослагательного наклонения (условных предложений второго типа). Практикум по описанию и сравнительному анализу парных иллюстраций. Аналитический просмотр шестого эпизода адаптированного сериала с последующим поиском лексических эквивалентов выражений, заполнением пропусков, выбором глагола в правильной временной форме и аналитико-синтетической переработкой сюжета (подготовка пересказа) по ключевым маркерам и визуальным опорам. Проведение интерактивных дидактических игр на автоматизацию лексических навыков и тренировку оперативной языковой реакции. Повторение и систематизация изученного перед итоговым контролем.

Тематическое содержание курса «Смартс 8»

Модуль 1. Характер, личность и внешность (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Черты характера и знаки зодиака», «Достоинства и недостатки человека», «Мода, индустрия стиля и внешность». Введение тематического лексического материала на основе адаптированного художественного фильма («Красавица и чудовище» (реж. Б. Кондон, оригинальное название “Beauty and the Beast”) с изучением событийной и

описательной лексики. Изучение грамматических правил словообразования: использование отрицательных префиксов. Разбор и сравнительный анализ особенностей употребления временных форм настоящего простого, настоящего длительного и настоящего совершенного длительного времени, а также правил построения придаточных определительных предложений.

Воспитательный компонент: развитие самопринятия, уважения к индивидуальности окружающих и безоценочного отношения к чужой внешности.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о личных качествах, сильных и слабых сторонах характера, факторах успешного обучения. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования сюжетно-ролевой игры («Опиши и угадай»), проведения парного интервью по проблематике самоанализа и отработки речевых клише самопрезентации. Выполнение практических заданий на развитие монологической речи: тренировка построения связного развернутого высказывания с опорой на структурно-логический план по тематике Модуля. Развитие навыков продуктивной письменной речи: написание электронного письма личного характера с соблюдением норм официального и неофициального этикета. Выполнение комплексных лексико-грамматических тестовых заданий по текущей теме. Развитие навыков детального понимания текстов при аудировании и чтении. Аналитический просмотр художественного фильма с последующим разбором мотивов персонажей, сопоставительным анализом их личностных качеств и выполнением упражнений на трансформацию. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 2. Великие умы и мир профессий (12 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Разнообразие профессий», «Специфика трудовой деятельности» (монотонный, утомительный, здравоохранение), а также изучение логических связующих средств (противительных, уступительных и присоединительных союзов и вводных слов) для структурирования устной и письменной речи. Изучение биографического лексического материала на основе исторических очерков о деятельности выдающихся учёных (на примере Альберта Эйнштейна). Грамматический практикум: систематизация особенностей употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времени для описания хронологии событий; введение и разбор правил построения прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени глагола.

Воспитательный компонент: профессиональное самоопределение, уважение к созидательному труду и научным достижениям человечества.

Практика (10 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о востребованности и уровне оплаты различных специальностей, необходимых навыках для построения успешной карьеры, уровнях образования, а также о специфике работы врача, педагога и пилота. Актуализация речевого материала в устной форме посредством моделирования сюжетно-ролевой игры («Интервью при приёме на работу»). Выполнение комплексных заданий на развитие устной речи: построение связного монологического высказывания-рассуждения с опорой на вербальный план по тематике выбора профессии и карьерных планов. Развитие навыков продуктивной письменной речи: написание развернутого электронного сообщения личного характера в соответствии с заданными структурно-стилистическими критериями. Выполнение сквозных лексико-грамматических заданий по текущей теме. Практикум по поисковому чтению: соотнесение профессий с их описаниями, подбор заголовков и выбор правильного ответа на проблемный вопрос. Выполнение заданий на детальное аудирование интервью; выполнение подстановочных и трансформационных грамматических упражнений на фиксацию нормативных форм прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени глагола, а также

практикум по описанию визуальной наглядности. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 3. Еда и здоровье, способы его сохранить и приумножить (12 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Продукты питания и нутрициология», «Здоровые пищевые привычки против индустрии быстрого питания», а также изучение симптоматики заболеваний и специальной медицинской терминологии. Разбор грамматических правил употребления и разграничения видовременных форм настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени глагола. Изучение функциональных особенностей модальных глаголов для выражения медицинских советов, обязательств и рекомендаций. Систематизация правил построения сложных пассивных (страдательных) структур и способов образования степеней сравнения имён прилагательных.

Воспитательный компонент: формирование личной ответственности за здоровье, культуру питания и отказ от деструктивных привычек.

Практика (10 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при прослушивании диалогов о здоровом образе жизни и принципах правильного питания с выполнением проверочных заданий на выбор правильного варианта ответа и верификацию утверждений. Закрепление речевого материала в устной речи посредством моделирования сюжетно-ролевых диалогов, построения кратких монологов по проблематике сохранения здоровья и ведения дискуссии о культуре домашнего питания. Выполнение аналитико-речевых заданий: построение связного, аргументированного монологического высказывания по теме физической культуры, спорта и здоровья. Развитие навыков письменной речи: составление электронного письма личного характера о собственных пищевых привычках и рационе питания. Выполнение обобщающих лексико-грамматических заданий по текущей теме. Практикум по поисковому чтению научно-популярных и публицистических текстов с последующим аналитическим обсуждением; выполнение подстановочных грамматических упражнений на фиксацию временных форм, использование словообразовательных аффиксов (приставок) и степеней сравнения. Повторение и систематизация материала модуля перед промежуточной аттестацией.

Модуль 4. Глобальные проблемы, стихийные бедствия (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Природные бедствия» и «Изменения климата». Введение сопутствующего лексического минимума на материале адаптированного художественного фильма режиссёра А. Нужного «Огонь». Грамматический практикум: систематизация способов выражения действия в прошедшем и будущем временах; изучение структурно-функциональных особенностей страдательного залога и правил построения каузативной (понудительной) конструкции со значением действия, выполняемого для субъекта кем-то другим. Разбор особенностей функционирования модальных глаголов в контексте обеспечения безопасности и выражения обязательств.

Воспитательный компонент: развитие чувства глобальной экологической и социальной ответственности, готовности прийти на помощь в трудных ситуациях.

Практика (8 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при прослушивании диалогов и репортажей о стихийных бедствиях, определении видов природных катаклизмов, климатических аномалиях в регионе, алгоритмах подготовки населения к паводкам или пожарам и причинах изменения климата; выполнение проверочных заданий на выбор правильного варианта ответа и верификацию утверждений. Актуализация лексико-грамматического материала в устной форме посредством моделирования дискуссий-рассуждений по проблематике экологической безопасности и автоматизации устойчивых речевых клише. Выполнение комплексных речевых заданий повышенной сложности: тренировка построения связного монологического высказывания-рассуждения с опорой на вербальный план по тематике

экологических проблем. Развитие навыков продуктивной письменной речи: составление электронного сообщения личного характера о произошедшем стихийном бедствии с соблюдением норм этикета, а также подготовка аналитического обзора-рецензии на художественный фильм «Огонь». Выполнение обобщающих лексико-грамматических упражнений по текущей теме. Практикум по поисковому чтению текстов с последующим аналитическим обсуждением; выполнение подстановочных и конструктивных упражнений на фиксацию временных форм, модальных глаголов и каузативных оборотов. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 5. Путешествия, отдых, транспорт (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Виды туризма и отдыха», «Способы бронирования», «Транспортные средства», «Варианты размещения и типы отелей», а также изучение описательных имён прилагательных для характеристики достопримечательностей и гостиничного сервиса. Грамматический практикум: комплексная актуализация и сравнительный анализ систем настоящего, прошедшего и будущего временных периодов глагола. Изучение правил морфемного словообразования: изучение продуктивных аффиксов (суффиксов и префиксов) имён прилагательных и существительных по тематике Модуля.

Воспитательный компонент: развитие культуры поведения в путешествиях, уважения к обычаям посещаемых мест.

Практика (8 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при прослушивании диалогов о выборе гостиничного комплекса, логистических маршрутов, страны назначения и способов бронирования услуг; выполнение проверочных заданий на выбор правильного варианта ответа и верификацию утверждений. Закрепление речевого материала в устной речи посредством моделирования диалогов об обмене планами на каникулярный период, построения кратких монологов о причинах популярности туризма и факторах мотивации путешественников. Выполнение практических заданий повышенной сложности на развитие монологической речи: тренировка построения связного, логически структурированного высказывания с опорой на вербальный план по теме путешествий. Развитие навыков продуктивной письменной речи: составление электронного сообщения личного характера о каникулах или поездке с соблюдением норм речевого этикета, а также составление текста сувенирной открытки. Выполнение обобщающих лексико-грамматических тестовых заданий по текущей теме. Практикум по поисковому чтению текстов со смысловым выбором правильного варианта ответа; выполнение подстановочных грамматических упражнений на фиксацию нормативных временных форм и словообразование. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 6. Образование (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Школьная жизнь и учебная программа», «Экзаменационный процесс», «Домашнее обучение», «Изучение английского языка» и «Школьные клубы по интересам». Грамматический практикум: комплексная актуализация и сравнительный анализ систем настоящего и прошедшего временных периодов глагола. Изучение правил и алгоритмов перевода предложений из прямой речи в косвенную, а также правил морфемного словообразования имён существительных и прилагательных по тематике Модуля.

Воспитательный компонент: мотивация к непрерывному самообразованию, развитию гибких навыков и осознанному обучению.

Практика (8 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при прослушивании диалогов и монологов об обучении на курсах, системах оценивания знаний, художественной литературе и школьных дисциплинах; выполнение проверочных заданий на выбор правильного варианта ответа, верификацию утверждений и фиксацию

пропущенных лексических единиц. Закрепление речевого материала в устной речи посредством моделирования диалогов об организации школьного процесса и аттестационных мероприятиях, построения кратких монологов и ведения дискуссии по проблематике Модуля. Выполнение комплексных практических заданий повышенной сложности на развитие монологической речи: тренировка построения связного, логически структурированного высказывания с опорой на вербальный план по теме школьного образования и изучения языков. Развитие навыков письменной речи: составление электронного письма личного характера о школьных предметах и увлечениях с соблюдением норм речевого этикета, а также подготовка аналитического обзора-аннотации на любимое литературное произведение. Выполнение обобщающих лексико-грамматических тестовых заданий по текущей теме. Практикум по поисковому чтению текстов со смысловым выбором правильного варианта ответа; выполнение подстановочных и трансформационных упражнений на фиксацию нормативных временных форм, перевод синтаксических конструкций в косвенную речь и словообразование. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 7. Спорт и хобби (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Названия видов спорта», «Спортивные события и соревнования», «Места проведения соревнований и объекты спортивной инфраструктуры», а также изучение лексического материала о волонтерской деятельности на спортивных мероприятиях, йоге, поддержании физической формы и здоровом образе жизни. Изучение правил сочетаемости имён существительных спортивной тематики с базовыми глаголами действия. Разбор семантико-синтаксических особенностей употребления глаголов выражения желания и значений фразовых глаголов (в значениях: учреждать, приводить к какому-либо результату, прекращать действие, начинать заниматься чем-либо). Грамматический практикум: повторение, обобщение и правила построения видовременных форм настоящего совершенного времени глагола для описания личного спортивного опыта.

Воспитательный компонент: популяризация здорового досуга, ценностей честной игры и упорства в достижении целей.

Практика (8 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при прослушивании монологов и диалогов о спортивных увлечениях, посещении секций и роли физической культуры в жизни человека. Закрепление речевого материала в устной речи посредством моделирования диалогов-расспросов о спортивном опыте сверстников и обсуждения влияния спорта на здоровье. Выполнение комплексных практических заданий повышенной сложности на развитие монологической речи: тренировка построения связного монологического высказывания с опорой на вербальный план по теме спорта, активного отдыха и личных увлечений. Обучение продуктивной письменной речи: написание электронного сообщения личного характера о своих любимых видах спорта с соблюдением норм речевого этикета. Выполнение обобщающих лексико-грамматических тестовых заданий по текущей теме. Практикум по чтению: поисковое и ознакомительное чтение текстов об истории Олимпийских игр, практике йоги и волонтерском движении с выполнением аналитических заданий на сопоставление информации и выбор правильного ответа. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений на раскрытие скобок, интеграцию фразовых глаголов в контекст и перевод предложений на английский язык. Повторение и систематизация материала модуля перед рубежным тематическим контролем.

Модуль 8. Повторение и обобщение изученного за курс (4 ак.ч)

Теория (1 ак.ч): Обобщение и систематизация продвинутых лексических единиц по всем ключевым модулям программы: «Профессии и карьерный рост», «Личностное развитие», «Здоровье и спорт», «Экология», «Путешествия, образование и социокультурные

традиции». Грамматический практикум: финальный комплексный обзор всей системы глагольных времен, конструкции выражения намерения и планов на будущее, модальных глаголов, страдательного залога, типов условных предложений, степеней сравнения прилагательных, категорий местоимений, артиклей, предлогов места и времени, а также ведущих моделей словообразования.

Воспитательный компонент: развитие навыков самоанализа, рефлексии своих личных и учебных достижений за год.

Практика (3 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при разборе комплексных вопросов обо всех пройденных сферах общения: качествах человека и чертах характера, методах борьбы со стрессом, глобальных экологических проблемах и изменениях климата, участии в экологических мероприятиях, туристических и каникулярных предпочтениях, подготовке к аттестационным испытаниям, преимуществах обучения за рубежом и семейных праздничных традициях. Выполнение тестовых заданий на аудирование с пониманием основного содержания текста, выделением главной темы, главных фактов и запрашиваемой информации. Закрепление речевого материала в устной речи посредством ведения мини-диалогов, ответов на вопросы интервью и автоматизации обширного комплекса вводных структур и фраз выражения мнения. Выполнение практических заданий повышенной сложности на развитие монологической речи: тренировка построения связных тематических монологов с опорой на вербальный план по ключевым темам курса. Обучение продуктивной письменной речи: написание итогового электронного письма личного характера с соблюдением норм речевого этикета. Выполнение комплексных типовых лексико-грамматических заданий за весь курс обучения. Практикум по поисковому чтению текстов и произведений с выделением главной идеи, соотнесением фактов, критическим обсуждением сюжета, описанием персонажей, анализом их развития и пересказом по визуальным опорам и ключевым словам. Выполнение обобщающих подстановочных грамматических упражнений на раскрытие скобок, выбор правильной формы глагола и словообразование. Повторение и систематизация изученного перед итоговым контролем.