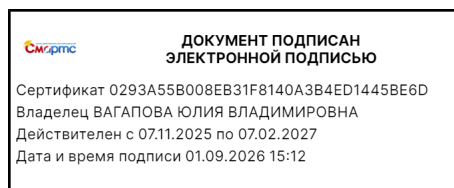


ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ИП Вагаповой Ю.В.
Протокол от «19» августа 2026 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом индивидуального
предпринимателя Вагаповой Ю.В.
от «20» августа 2026 г. № 131



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-14 ЛЕТ

Направленность: социально-гуманитарная

Срок освоения программы: 4 учебных года (36 месяцев)

Общий объем программы: 324 академических часа

Продолжительность одного занятия: 50 минут, включая динамическую паузу (1 академический час)

г. Тюмень, 2026

ИНН 560706416355, ОГРНИП 317723200056243, Лицензия № Л035-01215-72/00190018 от 22.12.2021

СОДЕРЖАНИЕ

МОДУЛЬ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка – стр. 3
- 1.2 Учебный план – стр. 6
- 1.3 Содержание программы – стр. 9
- 1.4 Планируемые результаты – стр. 24

МОДУЛЬ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Календарный учебный график – стр. 30
- 2.2 Календарный план воспитательной работы – стр. 30
- 2.3 Условия реализации программы – стр. 31
- 2.4 Формы аттестации (контроля) – стр. 33
- 2.5 Оценочные материалы – стр. 34
- 2.6 Методические материалы – стр. 40
- 2.7 Список литературы – стр. 42

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование комплексных занятий – стр. 45

Приложение № 2. Демонстрационные варианты оценочных материалов текущего контроля по модулям программы – стр. 93

Приложение № 3. Демонстрационные варианты оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации — стр. 102

Приложение № 4. Демонстрационные варианты оценочных материалов для проведения итогового контроля — стр. 114

МОДУЛЬ №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку для обучающихся 11–14 лет разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

а также локальными нормативными актами ИП Вагаповой Ю.В. (в действующей редакции):

- Правила приема обучающихся;
- Режим занятий обучающихся;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке оформления, возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений, перевода и восстановления обучающихся;
- Положение об оказании платных образовательных услуг (утверждено Приказом от 29.07.2026 г. № 127).

Настоящая программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и нацелена на комплексное развитие лингвистических и академических компетенций обучающихся среднего школьного возраста.

Актуальность программы: обусловлена возрастающими требованиями к уровню иноязычной коммуникативной компетенции современных подростков, также потребностью в развитии критического мышления, навыков самопрезентации и академической грамотности в условиях глобального информационного пространства.

Новизна программы заключается в реализации практико-ориентированного подхода к развитию коммуникативной компетенции обучающихся 11-14 лет, при котором содержательная сетка часов сфокусирована исключительно на практикумах выразительного чтения, управляемого говорения и аргументации, что обеспечивает ускоренное формирование функциональной грамотности подростков.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 11 до 14 лет.

Объем и срок освоения программы составляет 4 учебных года. Полный объем программы составляет 324 академических часа. Содержание программы реализуется непрерывно и разделено на четыре последовательных, преемственных учебных курса с годовым объемом нагрузки 81 академический час на каждый курс.

- *Курс обучения «Смартс 5»* (для обучающихся 11 лет) — 81 академический час (9 месяцев).
- *Курс обучения «Смартс 6»* (для обучающихся 12 лет) — 81 академический час (9 месяцев).
- *Курс обучения «Смартс 7»* (для обучающихся 13 лет) — 81 академический час (9 месяцев).
- *Курс обучения «Смартс 8»* (для обучающихся 14 лет) — 81 академический час (9 месяцев).

Примечание: указанный возраст обучающихся является рекомендованным и соотносится со сложностью учебного материала программы. Распределение по курсам осуществляется с учетом фактического уровня стартовых знаний и языковых компетенций обучающихся. Допускается совместное обучение в одной группе детей смежного возраста, имеющих равный уровень подготовки.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма обучения: очная. При реализации программы (в том числе в периоды временной нетрудоспособности обучающихся, проведения карантинных мероприятий или при неблагоприятных погодных условиях) допускается применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обеспечения непрерывности образовательного процесса.

Условия приема и формирования групп: приём на обучение осуществляется круглогодично на основании заключения Договора об оказании платных образовательных услуг при наличии свободных мест в группах. К освоению настоящей программы допускаются дети в возрасте от 11 до 14 лет. Перед зачислением Исполнитель вправе проводить предварительное собеседование, тестирование или анкетирование с целью определения текущего уровня подготовки обучающегося для подбора подходящей учебной группы. Формирование групп производится по возрастному принципу (одновозрастные группы). При этом, с целью обеспечения педагогической эффективности и преемственности обучения, допускается включение в группу детей смежного возраста, имеющих идентичный уровень стартовых языковых компетенций.

Формы организации образовательной деятельности: обучение по программе осуществляется в группах, неполных группах, а также в форме индивидуальных занятий в соответствии со штатным расписанием:

Групповые занятия (полная группа) — **от 6 до 9 человек;**

Занятия в неполных группах — **от 3 до 5 человек;**

Индивидуальные занятия — **1 человек.**

Условия обучения лиц с ОВЗ: программа не является адаптированной. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов условия организации образовательного процесса определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации (ИПРА), а также рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и осуществляются с согласия родителей (законных представителей) при наличии у Исполнителя соответствующих организационно-технических условий в рамках реализации индивидуального учебного плана.

Режим занятий:

Ежемесячная учебная нагрузка: является фиксированной и составляет 9 академических часов в месяц для каждого обучающегося.

Периодичность и график занятий: учебный процесс строится на основе утвержденного Индивидуальным предпринимателем расписания занятий. Периодичность занятий составляет от 2 до 3 раз в неделю в соответствии с календарным учебным графиком настоящей программы. Официальные праздничные дни и каникулярные периоды не уменьшают нормативный годовой объем часов, установленный учебным планом. Выполнение программы в полном объеме обеспечивается за счет планового распределения учебной нагрузки по неделям, а также проведения компенсирующих занятий в течение учебного года.

Продолжительность одного занятия: составляет 50 минут и включает обязательную динамическую игровую паузу или физкультминутку, встроенную в урок, непрерывная учебно-познавательная деятельность не превышает 25 минут.

Организация перерывов: между учебными занятиями организуются обязательные перерывы продолжительностью не менее 10 минут для проветривания помещений в соответствии с **СП 2.4.2.4283-26**.

Цель программы — развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в совокупности её составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) для свободного межличностного и межкультурного общения в устной и письменной формах.

Задачи программы:

- **Обучающие:** расширить, углубить и систематизировать активный лексический запас и комплекс грамматических структур, развить навыки продуктивного устного (монологического и диалогического) и письменного высказывания, усовершенствовать навыки смыслового чтения аутентичных текстов и восприятия английской речи на слух (аудирование);
- **Развивающие:** развить навыки критического мышления, способности к проектной и исследовательской деятельности, умение логически структурировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения на английском языке, развить регулятивные навыки самоконтроля, компенсаторные умения языковой догадки и навыки организации учебного труда;
- **Воспитательные:** воспитать культуру общения и уважение к историческому и культурному наследию России и других народов, сформировать готовность к саморазвитию, гражданскую идентичность, лидерские качества и уважительное

отношение к представителям других культур в условиях современного мультикультурного мира.

Освоение настоящей дополнительной общеразвивающей программы может быть индивидуализировано по инициативе Законного представителя Обучающегося. Сроки, формы обучения, конкретный объем учебных часов и индивидуальный график занятий в рамках индивидуального учебного плана (ИУП) определяются в соответствии с локальными нормативными актами Исполнителя и утверждаются соответствующим дополнительным соглашением к договору об оказании платных образовательных услуг.

Освоение настоящей дополнительной общеразвивающей программы может быть индивидуализировано по инициативе Законного представителя Обучающегося. Сроки, формы обучения, конкретный объем учебных часов и индивидуальный график занятий в рамках индивидуального учебного плана (ИУП) определяются в соответствии с локальными нормативными актами Исполнителя и утверждаются соответствующим дополнительным соглашением к договору об оказании платных образовательных услуг.

1.2 Учебный план

Учебный план курса «Смартс 5»

№ п/п	Наименование модулей	Всего ак. ч	Теория (ак. ч)	Практика (ак. ч)	Форма контроля
1	Модуль 1. Школьное обучение и образовательное пространство	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
2	Модуль 2. Семья и домашний круг	12	2	10	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
3	Модуль 3. Пространство дома: комнаты и мебель	12	2	10	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
4	Промежуточная аттестация по курсу «Смартс 5»	1	-	1	Промежуточная аттестация: комплексное тестирование и устное собеседование
5	Модуль 4. Классификация животных	10	2	8	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
6	Модуль 5. Мода, стиль и базовый гардероб	10	2	8	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
7	Модуль 6. Здоровый образ жизни и распорядок дня	10	2	8	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
8	Модуль 7. Еда, культура питания и ресторанный этикет	8	2	6	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос

9	Модуль 8. Жизнь в городе и сельской местности	6	2	4	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
10	Итоговый контроль по курсу «Смартс 5»	1	-	1	Итоговый контроль: комплексное тестирование и устное собеседование
11	ИТОГО за курс обучения	81	16	65	

Учебный план курса «Смартс 6»

№ п/п	Наименование модулей	Всего ак. ч	Теория (ак. ч)	Практика (ак. ч)	Форма контроля
1	Модуль 1. Моя семья, моя страна	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
2	Модуль 2. Страны и континенты	12	2	10	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
3	Модуль 3. Место, где я живу	12	2	10	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
4	Промежуточная аттестация по курсу «Смартс 6»	1	-	1	Промежуточная аттестация: комплексное тестирование и устное собеседование
5	Модуль 4. Скрытая опасность	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
6	Модуль 5. Великие люди и легенды	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
7	Модуль 6. Фестивали и праздники	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
8	Модуль 7. Еда и приготовление пищи	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
9	Итоговый контроль по курсу «Смартс 6»	1	-	1	Итоговый контроль: комплексное тестирование и устное собеседование
10	ИТОГО за курс обучения	81	14	67	

Учебный план курса «Смартс 7»

№ п/п	Наименование модулей	Всего ак. ч	Теория (ак. ч)	Практика (ак. ч)	Форма контроля
1	Модуль 1. Городская и загородная жизнь, безопасность в доме	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос

2	Модуль 2. Преступления и преступники, знаменитые писатели детективного жанра	9	2	7	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
3	Модуль 3. Хобби и интересы, спорт и отдых	8	2	6	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
4	Модуль 4. Виды СМИ, телепрограммы	7	2	5	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
5	Промежуточная аттестация по курсу «Смартс 7»	1	-	1	Промежуточная аттестация: комплексное тестирование и устное собеседование
6	Модуль 5. Гаджеты и технологии	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
7	Модуль 6. Проблемы со здоровьем, травмы	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
8	Модуль 7. Загрязнение природы, советы по спасению природы	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
9	Модуль 8. Поход по магазинам	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
10	Итоговый контроль по курсу «Смартс 7»	1	-	1	Итоговый контроль: комплексное тестирование и устное собеседование
11	ИТОГО за курс обучения	81	16	65	

Учебный план курса «Смартс 8»

№ п/п	Наименование модулей	Всего ак. ч	Теория (ак. ч)	Практика (ак. ч)	Форма контроля
1	Модуль 1. Характер, личность и внешность	11	2	9	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
2	Модуль 2. Великие умы и мир профессий	12	2	10	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
3	Модуль 3. Еда и здоровье, способы его сохранить и приумножить	12	2	10	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
4	Промежуточная аттестация по курсу «Смартс 8»	1	-	1	Промежуточная аттестация: комплексное

					тестирование и устное собеседование
5	Модуль 4. Глобальные проблемы, стихийные бедствия	10	2	8	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
6	Модуль 5. Путешествия, отдых, транспорт	10	2	8	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
7	Модуль 6. Образование	10	2	8	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
8	Модуль 7. Спорт и хобби	10	2	8	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
9	Повторение и обобщение изученного за курс	4	1	3	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
10	Итоговый контроль по курсу «Смартс 8»	1	-	1	Итоговый контроль: комплексное тестирование и устное собеседование
11	ИТОГО за курс обучения	81	15	66	

1.3 Содержание программы

Тематическое содержание курса «Смартс 5»

Модуль 1. Школьное обучение и образовательное пространство (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Школьные предметы», «Школьные принадлежности» и «Школьные помещения», «Правила поведения в классе». Разбор правил употребления модального глагола «Уметь/Мочь» (*can*), определенного и неопределенного артиклей. Повторение форм глагола «Быть» (*to be*) в настоящем простом времени, указательных и объектных местоимений (*this/that/these/those*).

Воспитательный компонент: Формирование ценностного отношения к образованию, уважения к труду педагогов и соблюдения норм школьного этикета.

Практика (9 ак.ч): Отработка правописания (орфографии) новых слов при выполнении письменных лексических упражнений. Восприятие на слух (аудирование) устных речевых образцов о школе. Речевой практикум: чтение адаптированного рассказа с детальным пониманием содержания. Отработка диалогического навыка в парах при обсуждении любимых предметов и монологического навыка при составлении рассказа о правилах своего класса. Проведение соревновательной игры «Дуэль» на знание школьной лексики и командной игры на внимание «Что следующее?». Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 2. Семья и домашний круг (12 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Члены семьи», «Домашние обязанности», «Личность» и «Описание внешности людей». Закрепление разницы употребления трех видо-временных форм: «Настоящего простого» (*Present Simple*), «Настоящего длительного» (*Present Continuous*) и «Прошедшего простого» (*Past Simple*). Изучение глагола владения «Иметь» (*have/has got*) в настоящем времени и речевых фраз для выражения вежливой просьбы.

Воспитательный компонент: воспитание традиционных семейных ценностей, взаимопомощи в семье, уважения и заботы по отношению к старшему поколению. Практика (10 ак.ч): Письменное выполнение упражнений на орфографию названий черт характера и обязанностей. Развитие навыков аудирования при разборе аудиозаписей о семьях. Чтение адаптированного рассказа. Отработка диалогического навыка во время расспросов о распределении обязанностей по дому и монологического навыка при составлении связного рассказа о характере и внешности членов своей семьи. Выполнение творческого проекта по составлению семейного генеалогического древа. Участие в игре «Музыкальные стулья по карточкам» на закрепление темы домашних дел. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.
Модуль 3. Пространство дома: комнаты и мебель (12 ак.ч) Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Комнаты в доме» и «Мебель, элементы интерьера и бытовая техника». Разбор правил употребления грамматического оборота наличия и пространственного расположения «Там есть / Там находятся» (there is / there are), предлогов места и сочинительных союзов. Изучение способов образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных. Воспитательный компонент: формирование бережного отношения к дому, порядка и уважения личных границ. Практика (10 ак.ч): Письменное закрепление орфографии новых лексических единиц при заполнении рабочих листов. Восприятие на слух текстов с описанием интерьерных решений. Чтение адаптированного рассказа с разбором описания комнат. Отработка навыка диалогической речи при расспросах о расположении предметов в комнате и монологической речи при составлении устного описания своего дома и сравнении предметов мебели по размеру. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.
Модуль 4. Классификация животных (10 ак.ч) Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Названия животных», «Части тела животных», «Классификация и среда обитания», а также прилагательных для описания характера фауны. Закрепление правил образования «Прошедшего простого времени» (<i>Past Simple</i>) для правильных глаголов. Изучение прошедшей формы оборота наличия и расположения «Там был / Там были» (<i>there was / there were</i>). Воспитательный компонент: воспитание экологической культуры, заботы о живой природе и животных. Практика (8 ак.ч): Отработка правильного правописания (орфографии) названий классов животных и сред их обитания. Прослушивание (аудирование) текстов о жизнедеятельности животных в различных средах. Просмотр киноверсии адаптированного рассказа на английском языке с последующим обсуждением. Речевой практикум: чтение адаптированной басни и художественной книги о животных, подготовка их подробного устного пересказа. Развитие устной речи: отработка диалогического навыка через угадывание животных по описанию в парах и монологического навыка при составлении рассказа о любимых диких животных. Участие в командной игре на внимание «Что пропущено?» с карточками-картинками животных и викторине на скорость. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.
Модуль 5. Мода, стиль и базовый гардероб (10 ак.ч) Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Предметы одежды», «Аксессуары и украшения» и прилагательных для описания фасонов и характеристик одежды. Повторение правил использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных. Изучение слов-указателей количества для обозначения понятий «Много/Мало/Немного» (much, many, few, little, a lot of). Воспитательный компонент: развитие эстетического вкуса, понятия об опрятности и культуре внешнего вида.

Практика (8 ак.ч): Письменное выполнение тренировочных упражнений в рабочих листах на отработку правописания (орфографии) названий предметов гардероба. Восприятие на слух (аудирование) высказываний о предпочтениях в одежде. Речевой практикум: чтение адаптированного рассказа и разбор сюжета. Закрепление лексико-грамматического материала в устной речи при построении монологических высказываний о собственном стиле, любимых вещах. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 6. Здоровый образ жизни и распорядок дня (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Режим дня», «Активный отдых», «Виды спорта» и «Назначение встречи». Изучение правил и устойчивых фраз для организации совместного досуга. Изучение структуры и правил написания личного неофициального письма другу с использованием устойчивых вводных и завершающих фраз. Разбор правил построения вежливых вопросов и выражений просьбы.

Воспитательный компонент: формирование ценности здоровья, полезных привычек и соблюдения режима дня.

Практика (8 ак.ч): Письменное составление личного письма другу с отработкой орфографии изучаемых слов. Развитие навыков аудирования при прослушивании аудиозаписей о спорте. Чтение адаптированного текста с извлечением конкретной информации. Отработка диалогического навыка при планировании совместных выходных в парах и монологического навыка при составлении связного устного рассказа о своих увлечениях и режиме дня. Проведение командной игры на внимание «Что пропущено?» с карточками видов спорта и лексических игр с мячом. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 7. Еда, культура питания и ресторанный этикет (8 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Продукты питания», «Блюда», «Заказ еды в ресторане» и «Вечеринки и праздники». Правила употребления неопределенных местоимений для выражения некоторого количества (some, any). Повторение модального глагола «Уметь/Мочь» (can) для формулирования вежливой просьбы в кафе и ресторанах.

Воспитательный компонент: воспитание культуры питания, застольного этикета и семейного гостеприимства.

Практика (6 ак.ч): Письменное составление приглашения с отработкой правописания (орфографии) новых слов. Восприятие на слух (аудирование) речевых фраз клиентов и персонала. Речевой практикум: чтение адаптированного рассказа и подготовка его пересказа. Тренировка навыка диалогической речи через разыгрывание сюжета «В ресторане». Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 8. Жизнь в городе и в сельской местности (6 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Изучение лексики по темам «Городские места и здания» и «Город или сельская местность». Разбор правил использования глаголов движения в сочетании с пространственными предлогами направления и прибытия. Изучение вопросительных слов и правил построения специальных вопросов.

Воспитательный компонент: развитие культуры поведения в общественных местах и безопасного поведения в городе.

Практика (4 ак.ч): Выполнение письменных грамматических заданий в рабочих листах на орфографию названий зданий и предлогов. Прослушивание (аудирование) текстов о назначении городских объектов. Чтение адаптированного рассказа о правилах безопасности на улице. Отработка диалогического навыка при моделировании диалогов-расспросов о маршруте до нужного места и монологического навыка при составлении сравнительного рассказа о плюсах жизни в городе и деревне. Проведение командной игры на внимание «Что пропущено?» с картой города и лексических соревнований на скорость. Повторение и систематизация изученного перед итоговым контролем.

Тематическое содержание курса «Смартс 6»

Модуль 1. Моя семья, моя страна (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам «Характеристика возраста» и «Жизненные события». Введение историко-культурного и лингвострановедческого минимума в рамках учебного блока «Россия». Изучение грамматических правил, семантики и структурно-функциональных особенностей употребления наречий степени, а также наречий *too, also, as well*. Изучение синтаксических функций притяжательных местоимений в присоединяемой и абсолютной формах. Повторение видовременных форм прошедшего простого времени и способов формообразования неправильных глаголов. Реализация воспитательного компонента: беседа о ценности патриотизма, традиционных семейных ценностей и роли семьи в сохранении преемственности поколений.

Теоретический материал направлен на воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и её достижения, а также на глубокое осознание роли семьи в сохранении исторической памяти и преемственности поколений.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о возрасте родителей, этапах взросления родственников и типичной хронологии жизни человека. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования ситуаций диалогического общения и продуцирования связных монологических высказываний. Выполнение комплекса языковых упражнений на соотнесение дефиниций и работу с визуальными опорами. Практикум по аудированию с фиксацией целевой информации, поисковому чтению со смысловым выбором слов и переводческой деятельности по трансформации русскоязычных конструкций на английский язык. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 2. Страны и континенты (12 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Континенты», «Страны мира», «Национальности», а также введение историко-культурного лексического минимума, связанного с достопримечательностями и историей Лондона. Изучение правил словообразования: использование словообразовательных аффиксов (суффиксов национальностей и языков) для образования имён прилагательных и существительных. Повторение грамматических особенностей оборота наличия и пространственного расположения предметов, а также структурно-функциональных форм настоящего простого времени. Реализация межпредметных связей: расширение географического и страноведческого кругозора обучающихся, углублённое изучение географического положения и административного деления Соединённого Королевства. Изучение теоретических тем способствует формированию межкультурной толерантности, уважения к географическому и культурному многообразию мира, а также пониманию важности мирного сосуществования разных народов.

Практика (10 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о стране происхождения, столицах государств, национальном составе и культурно-исторических объектах. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования ситуаций диалогического общения (диалоги-расспросы о родном городе и стране) и продуцирования связных монологических высказываний. Аналитический просмотр видеоматериалов с последующим структурированием информации в виде таблиц. Аудирование с фиксацией целевой информации. Практикум по чтению: выделение ключевых смысловых маркеров в тексте, ответы на проблемные вопросы и составление ментальных (интеллектуальных) карт для обучения структурированному пересказу сюжета. Выполнение упражнений на

перевод русскоязычных конструкций на английский язык. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 3. Место, где я живу (12 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Виды жилья», «Части дома и сада», изучение описательных прилагательных для характеристики зданий и строений, а также текстовых материалов для дополнительного чтения. Систематизация грамматических правил способов образования сравнительной и превосходной степеней сравнения имён прилагательных. Изучение структуры и правил функционирования сравнительных оборотов равенства и неравенства, особенностей использования квантификаторов меры и степени (выражение достаточности и недостаточности, избыточности и дефицита), а также синтаксической структуры построения двойного сравнения.

Воспитательный аспект ориентирован на развитие краеведческой культуры, бережного и ответственного отношения к благоустройству своего двора, улицы и города, а также на формирование чувства сопричастности к жизни малой родины.

Практика (10 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных речевых образцов о типах жилых помещений, характеристиках дома, окружающей инфраструктуре и описании интерьерных решений. Закрепление лексико-грамматического материала в устной речи посредством построения связных монологических высказываний о своём доме, его пространственном расположении относительно ключевых городских объектов и презентации творческого практического проекта жилья партнёру по коммуникации. Выполнение лексических упражнений на исключение понятий по логическому признаку и соотнесение слов с их дефинициями. Развитие навыков аудирования с фиксацией целевой информации, просмотр учебных видеоматериалов с последующим заполнением таблиц, а также практикум по переводу синтаксических конструкций на английский язык. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 4. Скрытая опасность (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Несчастные случаи и травмы», «Содержимое аптечки первой помощи», «Основы оказания первой помощи», «Части тела», «Удивительный организм» (внутренние органы и биологические процессы), а также изучение материалов для дополнительного чтения. Формирование ориентировочной основы действий при изучении правил построения условных предложений нулевого и первого типов. Систематизация признаков употребления и разграничения глагольных форм настоящего простого и прошедшего простого времени.

В ходе теоретических занятий акцентируется внимание на воспитании личной ответственности за собственную безопасность, формировании навыков распознавания рисков в повседневной жизни и алгоритмов взаимопомощи в экстремальных ситуациях.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о скрытых опасностях в быту и на проезжей части, комплектовании походной аптечки, правилах оказания первой помощи при термических повреждениях кожи и биологической структуре человеческого тела. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством построения связных монологических высказываний о бытовых угрозах, мерах предосторожности, алгоритмах экстренной помощи при травмах и анатомии человека. Аналитический просмотр видеоматериалов с последующим выполнением проверочных заданий на верификацию утверждений. Практикум по чтению: выделение ключевых смысловых маркеров в тексте и подготовка развернутых ответов на проблемные вопросы. Выполнение заданий на перевод синтаксических конструкций на английский язык, а также проектно-игровая деятельность по моделированию тематических кроссвордов. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 5. Великие люди и легенды (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Исторические деятели и правители», «Исключительные профессии и качества людей», а также введение тематического лексического минимума по теме достижений и детальных описаний деятельности Леонардо да Винчи. Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил употребления настоящего совершенного времени в ситуациях выражения жизненного опыта или полученного результата. Изучение морфологических признаков возвратных местоимений. Разбор правил словообразования: изучение продуктивных аффиксов (суффиксов) имён прилагательных.

Теоретический материал нацелен на духовно-нравственное воспитание через знакомство с биографиями выдающихся личностей, чей жизненный путь и созидательный труд служат примером мужества, трудолюбия и служения обществу.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию об известных исторических фигурах, профессиональных навыках и чертах характера, необходимых успешным деятелям науки и искусства. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством построения связных монологических высказываний о личностях, вызывающих восхищение, обсуждения талантов исторических деятелей, а также моделирования диалогов-расспросов с целью восполнения недостающих сведений. Выполнение рецептивно-продуктивных грамматических упражнений на раскрытие скобок и словообразование. Практикум по чтению: ответы на проблемные вопросы, выполнение лексических заданий на заполнение пропусков в тексте, а также отработка навыков перевода синтаксических конструкций на английский язык. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 6. Фестивали и праздники (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по теме «Праздники во всем мире», правилам обозначения и произношения календарных дат. Введение тематической лексики, связанной с традициями, обычаями, праздничной символикой и атрибутикой Нового года, Масленицы и Дня Победы. Систематизация грамматических правил употребления и построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем совершенном времени для выражения личного опыта.

Воспитательный компонент направлен на сохранение уважения к народным традициям, обрядам и праздничной культуре, а также на развитие навыков коллективного творчества и бесконфликтного общения при организации совместных досуговых мероприятий.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных речевых образцов о популярных мировых фестивалях, датах проведения государственных и народных праздников в России, а также личном опыте участия в них. Закрепление речевого материала в устной речи при построении монологических высказываний и диалогов о семейных традициях празднования, обычаях проводов зимы и социокультурном значении Дня Победы. Практикум по автоматизации грамматических структур настоящего совершенного времени через моделирование расспросов о праздничном опыте сверстников. Выполнение комплексных упражнений на аудирование с выборочным извлечением конкретных дат и фактов. Изучающее чтение текстов о культурно-историческом контексте российских праздников, выполнение грамматических заданий на раскрытие скобок и перевод предложений на английский язык. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 7. Еда и приготовление пищи (19 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Виды еды», «Способы приготовления пищи», а также введение лексического минимума для пошагового описания кулинарных рецептов (технологические процессы нарезки,

очистки и термической обработки продуктов). Изучение грамматических правил функционирования настоящего совершенного времени в контексте выражения личного кулинарного и гастрономического опыта. Изучение морфосинтаксических признаков повелительного наклонения для составления и понимания кулинарных инструкций, алгоритмов и руководств.

Освоение теории содействует воспитанию культуры быта, навыков самообслуживания, разумного и бережного потребления ресурсов, а также уважения к кулинарным традициям и гостеприимству народов мира.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о пищевых привычках, принципах здорового сбалансированного питания, опыте дегустации зарубежной кухни (на примере традиционных китайских блюд), а также рецептуре приготовления популярных блюд. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством построения связных монологических высказываний о собственном рационе, предпочтении здоровых продуктов, а также при подготовке краткого сообщения-презентации о традициях русской национальной кухни. Выполнение рецептивно-продуктивных лексико-грамматических заданий на выбор правильного варианта для завершения алгоритма рецепта, классификацию глаголов и имён существительных кулинарной тематики, а также на поиск и исправление смысловых и грамматических ошибок в текстах инструкций. Развитие навыков логического структурирования диалогической речи, поискового чтения с выбором верного лексического значения и письменного перевода предложений на английский язык. Повторение и систематизация изученного перед итоговым контролем.

Тематическое содержание курса «Смартс 7»

Модуль 1. Городская и загородная жизнь, безопасность дома (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Особенности городской инфраструктуры и загородной жизни», «Преимущества и недостатки урбанизации». Введение тематического словарного запаса на основе адаптированного литературного источника (М. Мартин «Мэдисон переезжает в деревню» (оригинальное название “Madison Moves to the Country”), а также изучение устойчивых сочетаний по теме безопасного поведения и полезных привычек в домашних условиях. Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил функционирования модального глагола в утвердительной и отрицательной формах для выражения рекомендации, совета или долженствования. Изучение семантико-синтаксической специфики глаголов состояния, а также комплексное сопоставление и систематизация способов выражения действия в формах настоящего времени.

Воспитательный компонент: формирование навыков безопасного поведения в быту и культуры добрососедства.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных речевых образцов, содержащих информацию о личных предпочтениях между урбанистической и сельской средой, а также поисковый анализ преимуществ и недостатков каждого типа проживания. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством построения развернутых монологических высказываний-рассуждений с интеграцией вводных клише для выражения личного мнения и аргументации своей позиции. Практикум по чтению: изучающее чтение художественного текста с полным и детальным пониманием содержания, выполнение заданий на восстановление логико-смысловой последовательности предложений согласно сюжету и подготовка вторичного текста (пересказа) по ключевым маркерам. Развитие навыков ведения мини-диалогов и составление аргументированного устного обоснования по проблематике выбора

оптимальной среды проживания. Выполнение подстановочных грамматических упражнений на раскрытие скобок, фиксацию нормативных форм глаголов состояния и закрепление навыков построения утвердительных, отрицательных и вопросительных синтаксических структур в настоящем времени. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 2. Преступления и преступники, знаменитые писатели детективного жанра (9 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Виды преступлений и правонарушений», «Юридические и следственные процессы», а также введение тематического словарного запаса по направлению «Литературное творчество и книги» (изучение жанров литературы, авторского стиля и структуры сюжетов). Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил построения и употребления прошедшего совершенного времени. Изучение синтаксических конструкций для выражения вежливой просьбы и официального обращения. Систематизация правил трансформации прямой речи в косвенную, а также изучение структурно-функциональных особенностей грамматической конструкции со значением регулярного совершения действия в прошлом.

Воспитательный компонент: правовое воспитание, развитие законопослушного поведения и чувства справедливости.

Практика (7 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих классификацию преступлений, методы их предотвращения, сведения об авторах детективного жанра и известных вымышленных сыщиках. Закрепление лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования сюжетно-ролевых мини-диалогов по тематике сообщения о правонарушении и отработки речевых клише вежливого межкультурного общения. Практикум по чтению: изучающее чтение биографических текстов исторической направленности, выполнение аналитических заданий на восстановление хронологической последовательности предложений, заполнение пропусков целевыми лексическими единицами и подготовка вторичного текста (пересказа) по ключевым маркерам. Выполнение подстановочных и трансформационных грамматических упражнений на закрепление структуры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во времени предпрошедшего периода, определение последовательности событий в прошлом и интеграцию простых синтаксических конструкций в сложные. Аналитический просмотр тематических учебных видеоматериалов об авторах криминального жанра, разбор фрагментов художественного фильма и выполнение заданий на описание визуальной наглядности; проведение интерактивных дидактических игр на развитие языковой реакции и автоматизацию лексических навыков. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 3. Хобби и интересы, спорт и отдых (8 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Увлечения и досуговая деятельность современных подростков», «Черты характера и личностные качества». Введение сопутствующего лексического минимума для выражения восхищения и уважения к человеку, а также семантизация тематического лексического минимума на основе адаптированного аудиовизуального источника (сериал «Пустая комната»). Грамматический практикум: проведение сопоставительного анализа, изучение правил употребления и разграничения видовременных форм настоящего совершенного и прошедшего простого времени английского глагола.

Воспитательный компонент: мотивация к полезному досугу, саморазвитию и командному взаимодействию.

Практика (6 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о гендерных предпочтениях в сфере досуга (анализ интересов мальчиков и девочек), личных увлечениях, авторитетных личностях, досуге сверстников

и мотивации выбора конкретного вида хобби. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования мини-диалогов по тематике Модуля, построения связных монологических высказываний о любимом занятии с интеграцией речевых клише выражения интереса, а также указания длительности увлечения. Развитие навыков детального понимания текстов при аудировании; выполнение заданий на поисковое чтение и сопоставление информации. Выполнение рецептивно-продуктивных грамматических упражнений на раскрытие скобок, фиксацию нормативных глагольных форм в прошедшем простом и настоящем совершенном временах. Аналитический просмотр первого эпизода адаптированного сериала с последующей аналитико-синтетической переработкой сюжета (подготовка пересказа) по ключевым маркерам и визуальным опорам. Проведение интерактивных дидактических игр на развитие слуховой памяти, оперативной языковой реакции и автоматизацию лексических навыков. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 4. Виды СМИ, телепрограммы (7 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Жанры телепрограмм и кинофильмов» и качественных имён прилагательных для их эмоционально-оценочной характеристики. Введение тематического лексического минимума на основе второй части адаптированного аудиовизуального источника (сериал «Пустая комната: падение в ловушку», оригинальное название - «Hollow»). Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил употребления и построения прошедшего длительного времени.

Воспитательный компонент: развитие медиакультуры, информационной гигиены и критического мышления.

Практика (5 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о жанровых предпочтениях в кинематографе и на телевидении, содержательных аспектах фильмов, а также о действиях в определённый момент в прошлом. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования мини-диалогов по тематике Модуля и построения связных монологических высказываний о любимой кинокартине с интеграцией эмоционально окрашенных речевых клише выражения интереса и антипатии. Развитие навыков детального понимания текстов при аудировании, поисковом чтении и выполнении заданий на сопоставление информации. Аналитический просмотр новостных репортажей о новинках киноиндустрии и эпизода адаптированного сериала с последующей аналитико-синтетической переработкой сюжета (подготовка пересказа) по ключевым маркерам и визуальным опорам. Выполнение рецептивно-продуктивных грамматических упражнений на закрепление структуры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в прошедшем длительном времени, раскрытие скобок и выбор правильной глагольной формы; проведение интерактивных дидактических игр на автоматизацию лексических навыков. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 5. Гаджеты и технологии (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Современные гаджеты и цифровые устройства», «Компьютерные операции и телефонный этикет», «Живое и виртуальное общение». Изучение наименований материалов и введение сопутствующего лексического минимума на основе третьей части адаптированного аудиовизуального источника (сериал «Пустая комната: Апокалипсис»). Разбор грамматических правил употребления предложных конструкций со значением материала изготовления, правил построения условных предложений нулевого типа и способов выражения действия в будущем простом времени.

Воспитательный компонент: воспитание цифрового этикета и культуры безопасного онлайн-общения.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о временных затратах в глобальной сети, частоте виртуального общения, интернет-коммерции, признаках мобильной зависимости, а также о достоинствах и недостатках дистанционного обучения и использования смартфонов. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования мини-диалогов дискуссионного характера и построения развернутых устных монологических высказываний-рассуждений с интеграцией речевых клише для описания характеристик предметов и выражения аргументации. Прохождение интерактивного диагностического теста на выявление уровня технологической зависимости. Выполнение заданий на детальное аудирование, поисковое чтение, сопоставление информации, перевод синтаксических конструкций и раскрытие скобок для фиксации нормативных форм глаголов будущего времени. Аналитический просмотр третьего эпизода адаптированного сериала с последующим поиском лексических эквивалентов выражений и аналитико-синтетической переработкой сюжета (подготовка пересказа) по ключевым маркерам и визуальным опорам; проведение интерактивных дидактических игр на автоматизацию лексических навыков и тренировку оперативной языковой реакции. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 6. Проблемы со здоровьем, травмы (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Анатомия человека: внешнее строение и внутренние органы», а также изучение глагольной лексики для описания их функционального назначения в организме. Изучение тематического лексического минимума, связанного с ключевыми факторами сохранения здоровья, оптимальным режимом дня, сбалансированным питанием и физической активностью. Введение лексического материала по направлению «Спорт и его влияние на организм». Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил построения условных предложений первого типа для выражения причинно-следственных связей в контексте сохранения здоровья.

Воспитательный компонент: развитие эмпатии, чуткости и готовности оказать первую помощь.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о строении человеческого тела, биологических процессах и значении регулярных занятий физической культурой и спортом. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством подготовки кратких сообщений-презентаций о функционировании конкретных внутренних органов и их роли в жизнедеятельности человека. Моделирование дискуссий-рассуждений по проблематике факторов отличного самочувствия и составление устных рекомендаций о пользе физической культуры. Практикум по чтению научно-популярных текстов о возможностях человеческого организма, выполнение аналитических заданий на сопоставление органов с их функциями и поисковый перевод. Выполнение подстановочных грамматических упражнений на раскрытие скобок и фиксацию нормативных глагольных форм в условных предложениях, а также проведение интерактивных дидактических игр на автоматизацию лексических навыков и развитие оперативной языковой реакции. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 7. Загрязнение природы, советы по спасению природы (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Загрязнение окружающей среды», «Химикаты и промышленные отходы», «Энергетические ресурсы» и «Факторы влияния на здоровье и фауну». Введение концептуальной экологической лексики и метафор на основе адаптированного анимационного фильма «Лоракс» (реж. К. Рено, оригинальное название «The Lorax»). Разбор грамматических правил образования и употребления страдательного (пассивного)

залога. Изучение речевых конструкций для описания причинно-следственных связей и выражения рекомендаций по обеспечению экологической безопасности.

Воспитательный компонент: формирование экологической ответственности и бережного потребления ресурсов.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию об определении окружающей среды, способах её загрязнения человеком, механизмах загрязнения воздуха, влиянии смога на здоровье людей и последствиях загрязнения почв для жизнедеятельности животных. Закрепление речевого материала в устной речи посредством построения монологических высказываний на экологическую тематику и ведения диалогов с интеграцией изученных пассивных грамматических конструкций. Практикум по чтению: изучающее чтение книги Хелен Орм «Загрязнение», составление ментальных (интеллектуальных) карт для обучения структурированному пересказу текстов и выполнение заданий на поисковое чтение. Аналитический просмотр и подробный разбор ключевых фрагментов адаптированного анимационного фильма с последующим анализом мотивов персонажей и моделированием дискуссии по проблематике потребительского отношения к природе и его последствий. Выполнение заданий на детальное аудирование при просмотре видеоматериалов. Выполнение подстановочных грамматических упражнений на закрепление структуры страдательного залога, раскрытие скобок и перевод предложений на английский язык. Аналитический просмотр пятого эпизода адаптированного сериала с последующей аналитико-синтетической переработкой сюжета (подготовка пересказа) по визуальным опорам, поиском текстовых эквивалентов и заполнением пропусков. Выполнение заданий на описание тематических иллюстраций, соотнесение терминов с их дефинициями, а также проведение интерактивных дидактических игр на автоматизацию лексических навыков и тренировку оперативной языковой реакции. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 8. Поход по магазинам (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Виды магазинов, предприятий сферы услуг и торговли», «Покупательский опыт и коммерческие термины», а также изучение глагольной лексики для описания финансово-денежных операций. Изучение устойчивых лексических клише для структурированного сопоставления и описания визуальных материалов. Формирование ориентировочной основы действий при изучении грамматических правил построения условных предложений второго типа.

Воспитательный компонент: развитие основ финансовой грамотности и культуры здорового питания.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о функциональном назначении различных торговых точек и гипотетических сценариях развития общества. Закрепление речевого материала в устной речи посредством моделирования сюжетно-ролевой игры (ситуативное общение в торговом предприятии) и автоматизации грамматических условных конструкций второго типа на базе речевого шаблона. Развитие навыков детального понимания текстов при прослушивании аудиоматериалов; выполнение заданий на поисковое чтение, сопоставление информации и определение дефиниций экономических терминов. Выполнение подстановочных грамматических упражнений на раскрытие скобок, фиксацию нормативных глагольных форм и письменный перевод предложений структуры сослагательного наклонения (условных предложений второго типа). Практикум по описанию и сравнительному анализу парных иллюстраций. Аналитический просмотр шестого эпизода адаптированного сериала с последующим поиском лексических эквивалентов выражений, заполнением пропусков, выбором глагола в правильной временной форме и аналитико-синтетической переработкой сюжета (подготовка

пересказа) по ключевым маркерам и визуальным опорам. Проведение интерактивных дидактических игр на автоматизацию лексических навыков и тренировку оперативной языковой реакции. Повторение и систематизация изученного перед итоговым контролем.

Тематическое содержание курса «Смартс 8»

Модуль 1. Характер, личность и внешность (11 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Черты характера и знаки зодиака», «Достоинства и недостатки человека», «Мода, индустрия стиля и внешность». Введение тематического лексического материала на основе адаптированного художественного фильма («Красавица и чудовище» (реж. Б. Кондон, оригинальное название “Beauty and the Beast”) с изучением событийной и описательной лексики. Изучение грамматических правил словообразования: использование отрицательных префиксов. Разбор и сравнительный анализ особенностей употребления временных форм настоящего простого, настоящего длительного и настоящего совершенного длительного времени, а также правил построения придаточных определительных предложений.

Воспитательный компонент: развитие самопринятия, уважения к индивидуальности окружающих и безоценочного отношения к чужой внешности.

Практика (9 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о личных качествах, сильных и слабых сторонах характера, факторах успешного обучения. Актуализация лексико-грамматического материала в устной речи посредством моделирования сюжетно-ролевой игры («Опиши и угадай»), проведения парного интервью по проблематике самоанализа и отработки речевых клише самопрезентации. Выполнение практических заданий на развитие монологической речи: тренировка построения связного развернутого высказывания с опорой на структурно-логический план по тематике Модуля. Развитие навыков продуктивной письменной речи: написание электронного письма личного характера с соблюдением норм официального и неофициального этикета. Выполнение комплексных лексико-грамматических тестовых заданий по текущей теме. Развитие навыков детального понимания текстов при аудировании и чтении. Аналитический просмотр художественного фильма с последующим разбором мотивов персонажей, сопоставительным анализом их личностных качеств и выполнением упражнений на трансформацию. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 2. Великие умы и мир профессий (12 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Разнообразие профессий», «Специфика трудовой деятельности» (монотонный, утомительный, здравоохранение), а также изучение логических связующих средств (противительных, уступительных и присоединительных союзов и вводных слов) для структурирования устной и письменной речи. Изучение биографического лексического материала на основе исторических очерков о деятельности выдающихся учёных (на примере Альберта Эйнштейна). Грамматический практикум: систематизация особенностей употребления прошедшего простого и прошедшего длительного времени для описания хронологии событий; введение и разбор правил построения прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени глагола.

Воспитательный компонент: профессиональное самоопределение, уважение к созидательному труду и научным достижениям человечества.

Практика (10 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов, содержащих информацию о востребованности и уровне оплаты различных специальностей, необходимых навыках для построения успешной карьеры, уровнях образования, а также о специфике работы врача, педагога и пилота. Актуализация

речевого материала в устной форме посредством моделирования сюжетно-ролевой игры («Интервью при приёме на работу»). Выполнение комплексных заданий на развитие устной речи: построение связного монологического высказывания-рассуждения с опорой на вербальный план по тематике выбора профессии и карьерных планов. Развитие навыков продуктивной письменной речи: написание развернутого электронного сообщения личного характера в соответствии с заданными структурно-стилистическими критериями. Выполнение сквозных лексико-грамматических заданий по текущей теме. Практикум по поисковому чтению: соотнесение профессий с их описаниями, подбор заголовков и выбор правильного ответа на проблемный вопрос. Выполнение заданий на детальное аудирование интервью; выполнение подстановочных и трансформационных грамматических упражнений на фиксацию нормативных форм прошедшего совершенного и прошедшего совершенного длительного времени глагола, а также практикум по описанию визуальной наглядности. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 3. Еда и здоровье, способы его сохранить и приумножить (12 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Продукты питания и нутрициология», «Здоровые пищевые привычки против индустрии быстрого питания», а также изучение симптоматики заболеваний и специальной медицинской терминологии. Разбор грамматических правил употребления и разграничения видовременных форм настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времени глагола. Изучение функциональных особенностей модальных глаголов для выражения медицинских советов, обязательств и рекомендаций. Систематизация правил построения сложных пассивных (страдательных) структур и способов образования степеней сравнения имён прилагательных.

Воспитательный компонент: формирование личной ответственности за здоровье, культуру питания и отказ от деструктивных привычек.

Практика (10 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при прослушивании диалогов о здоровом образе жизни и принципах правильного питания с выполнением проверочных заданий на выбор правильного варианта ответа и верификацию утверждений. Закрепление речевого материала в устной речи посредством моделирования сюжетно-ролевых диалогов, построения кратких монологов по проблематике сохранения здоровья и ведения дискуссии о культуре домашнего питания. Выполнение аналитико-речевых заданий: построение связного, аргументированного монологического высказывания по теме физической культуры, спорта и здоровья. Развитие навыков письменной речи: составление электронного письма личного характера о собственных пищевых привычках и рационе питания. Выполнение обобщающих лексико-грамматических заданий по текущей теме. Практикум по поисковому чтению научно-популярных и публицистических текстов с последующим аналитическим обсуждением; выполнение подстановочных грамматических упражнений на фиксацию временных форм, использование словообразовательных аффиксов (приставок) и степеней сравнения. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 4. Глобальные проблемы, стихийные бедствия (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Природные бедствия» и «Изменения климата». Введение сопутствующего лексического минимума на материале адаптированного художественного фильма режиссёра А. Нужного «Огонь». Грамматический практикум: систематизация способов выражения действия в прошедшем и будущем временах; изучение структурно-функциональных особенностей страдательного залога и правил построения каузативной (понудительной) конструкции со значением действия, выполняемого для субъекта кем-то другим. Разбор особенностей функционирования модальных глаголов в контексте обеспечения безопасности и выражения обязательств.

Воспитательный компонент: развитие чувства глобальной экологической и социальной ответственности, готовности прийти на помощь в трудных ситуациях.

Практика (8 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при прослушивании диалогов и репортажей о стихийных бедствиях, определении видов природных катаклизмов, климатических аномалиях в регионе, алгоритмах подготовки населения к паводкам или пожарам и причинах изменения климата; выполнение проверочных заданий на выбор правильного варианта ответа и верификацию утверждений. Актуализация лексико-грамматического материала в устной форме посредством моделирования дискуссий-рассуждений по проблематике экологической безопасности и автоматизации устойчивых речевых клише. Выполнение комплексных речевых заданий повышенной сложности: тренировка построения связного монологического высказывания-рассуждения с опорой на вербальный план по тематике экологических проблем. Развитие навыков продуктивной письменной речи: составление электронного сообщения личного характера о произошедшем стихийном бедствии с соблюдением норм этикета, а также подготовка аналитического обзора-рецензии на художественный фильм «Огонь». Выполнение обобщающих лексико-грамматических упражнений по текущей теме. Практикум по поисковому чтению текстов с последующим аналитическим обсуждением; выполнение подстановочных и конструктивных упражнений на фиксацию временных форм, модальных глаголов и каузативных оборотов. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 5. Путешествия, отдых, транспорт (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Виды туризма и отдыха», «Способы бронирования», «Транспортные средства», «Варианты размещения и типы отелей», а также изучение описательных имён прилагательных для характеристики достопримечательностей и гостиничного сервиса. Грамматический практикум: комплексная актуализация и сравнительный анализ систем настоящего, прошедшего и будущего временных периодов глагола. Изучение правил морфемного словообразования: изучение продуктивных аффиксов (суффиксов и префиксов) имён прилагательных и существительных по тематике Модуля.

Воспитательный компонент: развитие культуры поведения в путешествиях, уважения к обычаям посещаемых мест.

Практика (8 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при прослушивании диалогов о выборе гостиничного комплекса, логистических маршрутов, страны назначения и способов бронирования услуг; выполнение проверочных заданий на выбор правильного варианта ответа и верификацию утверждений. Закрепление речевого материала в устной речи посредством моделирования диалогов об обмене планами на каникулярный период, построения кратких монологов о причинах популярности туризма и факторах мотивации путешественников. Выполнение практических заданий повышенной сложности на развитие монологической речи: тренировка построения связного, логически структурированного высказывания с опорой на вербальный план по теме путешествий. Развитие навыков продуктивной письменной речи: составление электронного сообщения личного характера о каникулах или поездке с соблюдением норм речевого этикета, а также составление текста сувенирной открытки. Выполнение обобщающих лексико-грамматических тестовых заданий по текущей теме. Практикум по поисковому чтению текстов со смысловым выбором правильного варианта ответа; выполнение подстановочных грамматических упражнений на фиксацию нормативных временных форм и словообразование. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 6. Образование (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Школьная жизнь и учебная программа», «Экзаменационный процесс», «Домашнее обучение», «Изучение английского языка» и «Школьные клубы по интересам». Грамматический практикум: комплексная актуализация и сравнительный анализ систем настоящего и прошедшего временных периодов глагола. Изучение правил и алгоритмов перевода предложений из прямой речи в косвенную, а также правил морфемного словообразования имён существительных и прилагательных по тематике Модуля.

Воспитательный компонент: мотивация к непрерывному самообразованию, развитию гибких навыков и осознанному обучению.

Практика (8 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при прослушивании диалогов и монологов об обучении на курсах, системах оценивания знаний, художественной литературе и школьных дисциплинах; выполнение проверочных заданий на выбор правильного варианта ответа, верификацию утверждений и фиксацию пропущенных лексических единиц. Закрепление речевого материала в устной речи посредством моделирования диалогов об организации школьного процесса и аттестационных мероприятиях, построения кратких монологов и ведения дискуссии по проблематике Модуля. Выполнение комплексных практических заданий повышенной сложности на развитие монологической речи: тренировка построения связного, логически структурированного высказывания с опорой на вербальный план по теме школьного образования и изучения языков. Развитие навыков письменной речи: составление электронного письма личного характера о школьных предметах и увлечениях с соблюдением норм речевого этикета, а также подготовка аналитического обзора-аннотации на любимое литературное произведение. Выполнение обобщающих лексико-грамматических тестовых заданий по текущей теме. Практикум по поисковому чтению текстов со смысловым выбором правильного варианта ответа; выполнение подстановочных и трансформационных упражнений на фиксацию нормативных временных форм, перевод синтаксических конструкций в косвенную речь и словообразование. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 7. Спорт и хобби (10 ак.ч)

Теория (2 ак.ч): Презентация и первичная семантизация лексических единиц по темам: «Названия видов спорта», «Спортивные события и соревнования», «Места проведения соревнований и объекты спортивной инфраструктуры», а также изучение лексического материала о волонтерской деятельности на спортивных мероприятиях, йоге, поддержании физической формы и здоровом образе жизни. Изучение правил сочетаемости имён существительных спортивной тематики с базовыми глаголами действия. Разбор семантико-синтаксических особенностей употребления глаголов выражения желания и значений фразовых глаголов (в значениях: учреждать, приводить к какому-либо результату, прекращать действие, начинать заниматься чем-либо). Грамматический практикум: повторение, обобщение и правила построения видовременных форм настоящего совершенного времени глагола для описания личного спортивного опыта.

Воспитательный компонент: популяризация здорового досуга, ценностей честной игры и упорства в достижении целей.

Практика (8 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при прослушивании монологов и диалогов о спортивных увлечениях, посещении секций и роли физической культуры в жизни человека. Закрепление речевого материала в устной речи посредством моделирования диалогов-расспросов о спортивном опыте сверстников и обсуждения влияния спорта на здоровье. Выполнение комплексных практических заданий повышенной сложности на развитие монологической речи: тренировка построения связного монологического высказывания с опорой на вербальный план по теме спорта, активного отдыха и личных увлечений. Обучение продуктивной письменной

речи: написание электронного сообщения личного характера о своих любимых видах спорта с соблюдением норм речевого этикета. Выполнение обобщающих лексико-грамматических тестовых заданий по текущей теме. Практикум по чтению: поисковое и ознакомительное чтение текстов об истории Олимпийских игр, практике йоги и волонтерском движении с выполнением аналитических заданий на сопоставление информации и выбор правильного ответа. Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений на раскрытие скобок, интеграцию фразовых глаголов в контекст и перевод предложений на английский язык. Повторение и систематизация материала модуля перед текущим тематическим контролем.

Модуль 8. Повторение и обобщение изученного за курс (4 ак.ч)

Теория (1 ак.ч): Обобщение и систематизация продвинутых лексических единиц по всем ключевым модулям программы: «Профессии и карьерный рост», «Личностное развитие», «Здоровье и спорт», «Экология», «Путешествия, образование и социокультурные традиции». Грамматический практикум: финальный комплексный обзор всей системы глагольных времен, конструкции выражения намерения и планов на будущее, модальных глаголов, страдательного залога, типов условных предложений, степеней сравнения прилагательных, категорий местоимений, артиклей, предлогов места и времени, а также ведущих моделей словообразования.

Воспитательный компонент: развитие навыков самоанализа, рефлексии своих личных и учебных достижений за год.

Практика (3 ак.ч): Восприятие на слух и содержательный анализ аутентичных текстов при разборе комплексных вопросов обо всех пройденных сферах общения: качествах человека и чертах характера, методах борьбы со стрессом, глобальных экологических проблемах и изменениях климата, участии в экологических мероприятиях, туристических и каникулярных предпочтениях, подготовке к аттестационным испытаниям, преимуществах обучения за рубежом и семейных праздничных традициях. Выполнение тестовых заданий на аудирование с пониманием основного содержания текста, выделением главной темы, главных фактов и запрашиваемой информации. Закрепление речевого материала в устной речи посредством ведения мини-диалогов, ответов на вопросы интервью и автоматизации обширного комплекса вводных структур и фраз выражения мнения. Выполнение практических заданий повышенной сложности на развитие монологической речи: тренировка построения связных тематических монологов с опорой на вербальный план по ключевым темам курса. Обучение продуктивной письменной речи: написание итогового электронного письма личного характера с соблюдением норм речевого этикета. Выполнение комплексных типовых лексико-грамматических заданий за весь курс обучения. Практикум по поисковому чтению текстов и произведений с выделением главной идеи, соотнесением фактов, критическим обсуждением сюжета, описанием персонажей, анализом их развития и пересказом по визуальным опорам и ключевым словам. Выполнение обобщающих подстановочных грамматических упражнений на раскрытие скобок, выбор правильной формы глагола и словообразование. Повторение и систематизация изученного перед итоговым контролем.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку у обучающихся формируется комплекс личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Сформированность познавательного интереса к изучению английского языка и культуре других народов;

- Развитие навыков самостоятельности, самоконтроля и личной ответственности за результаты своего обучения;
- Сформированность навыков эффективного командного взаимодействия при решении учебных задач;
- Проявление уважения к чужому мнению и готовность к конструктивному общению в коллективе;
- Повышение уверенности в себе и преодоление психологических барьеров при общении на английском языке.
- Сформированность ценностного отношения к культурному наследию своей страны, основам здорового образа жизни и бережному отношению к окружающей среде;
- Развитие базовых навыков социальной ответственности, финансовой грамотности и этичной коммуникации в реальной и цифровой среде.

Метапредметные результаты:

- Развитие аналитических способностей, умения сравнивать, классифицировать и устанавливать причинно-следственные связи;
- Развитие навыков смыслового чтения, умения выделять главное в тексте и структурировать информацию;
- Сформированность навыков эффективной коммуникации, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссиях;
- Развитие навыков работы в малых группах и координации совместной учебной деятельности;
- Развитие навыков саморегуляции, планирования учебного времени и объективной самооценки результатов работы.

Предметные результаты освоения программы

В результате успешного освоения программы курса «Смартс 5» обучающийся демонстрирует следующие планируемые результаты и научится:

- **в аудировании:** воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких адаптированных аудио- и видеотекстов; извлекать конкретную информацию (имена, простые числа) из прослушанного материала;
- **в говорении** (устной речи): вести диалог-расспрос и сюжетно-ролевой диалог в рамках стандартных ситуаций социально-бытового общения; конструировать связное устное монологическое высказывание (описание, повествование) **объёмом до 6–7 фраз** с опорой на визуальные материалы;
- **в чтении:** владеть стратегиями ознакомительного, поискового и просмотрового чтения коротких адаптированных текстов; находить в тексте и извлекать необходимые явные факты; отвечать на фактологические и простейшие проблемные вопросы по содержанию прочитанного; соотносить абзацы текста с

готовыми заголовками; осуществлять первичную переработку информации и структурировать её при составлении простого плана текста.

- **в письменной речи:** самостоятельно создавать короткие письменные тексты личного характера (поздравления, короткие сообщения, личные записки); **составлять и оформлять электронное письмо личного характера объемом (40–50 слов) в соответствии с нормами неофициального речевого этикета;** заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личных биографических данных (имя, возраст, страна проживания, увлечения).

В области языковой компетентности (лексика и грамматика) обучающийся будет знать и применять:

- **Лексическую базу:** продуктивный и рецептивный словарный запас в рамках изученных модулей; функциональные фразы-клише для договоренностей (*Making arrangements*);
- **Грамматическую базу:** особенности функционирования и маркеры настоящих времен — настоящего простого (*Present Simple*) и настоящего длительного (*Present Continuous*); обзорное употребление настоящего совершенного времени (*Present Perfect*); закрепление правил употребления прошедшего простого времени (*Past Simple*) и формообразования распространенных неправильных глаголов (*irregular verbs*);
- **Морфологическую и словообразовательную базу:** правила построения степеней сравнения прилагательных (*comparative and superlative adjectives*), включая исключения (*good — better — the best, bad — worse — the worst*); продуктивные модели словообразования имен существительных и имен прилагательных с помощью аффиксации.

В результате успешного освоения программы курса «Смартс 6» обучающийся демонстрирует следующие планируемые результаты и научится:

- **в аудировании:** воспринимать на слух аудио- и видеотексты различных жанров с пониманием основного содержания; целенаправленно извлекать запрашиваемую информацию и игнорировать избыточные данные (дистракторы);
- **в говорении** (устной речи): вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями в рамках изученной тематики; строить связное логичное монологическое высказывание объемом до 8-9 фраз с опорой на визуальные материалы или план высказывания;
- **в чтении:** владеть стратегиями ознакомительного, поискового и просмотрового чтения текстов различных жанров; сопоставлять готовые заголовки с абзацами текста, определять главную мысль прочитанного и находить ответы на проблемные вопросы;
- **в письменной речи:** самостоятельно создавать короткие письменные тексты личного характера (неформальные приглашения, поздравления); составлять и правильно оформлять электронное письмо личного характера в соответствии с нормами речевого этикета **регламентированного объема (60–70 слов).**

В области языковой компетентности (лексика и грамматика) обучающийся будет знать и применять:

- **Лексическую базу:** расширенный продуктивный и рецептивный словарный запас в рамках изученных модулей, охватывающий социально-бытовую, учебно-познавательную и социокультурную сферы общения; функциональные фразы-клише для ведения спора, выражения личного мнения, согласия и несогласия в рамках учебных дискуссий;
- **Грамматическую базу:** глубокое изучение правил образования и употребления настоящего совершенного времени (*Present Perfect*); введение и первичная автоматизация прошедшего длительного времени (*Past Continuous*); изучение правил построения и употребления условных предложений реального характера для описания общеизвестных истин и реальных ситуаций в будущем (*Zero Conditional, First Conditional*); совершенствование навыков контекстуального использования и дифференциации изученных видо-временных форм (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect*);
- **Словообразовательную базу:** совершенствование навыков деривации (словообразования) имен существительных и имен прилагательных с помощью продуктивных суффиксов и префиксов; правила формообразования и правописания сложных лексических единиц.

В результате успешного освоения программы курса «Смартс 7» обучающийся демонстрирует следующие планируемые результаты и научится:

- **в аудировании:** воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, содержащих сложные грамматические конструкции; целенаправленно извлекать фактологическую информацию и цифровые данные, игнорируя смысловые помехи;
- **в говорении** (устной речи): вести развернутый диалог-обмен мнениями, участвовать в учебных дискуссиях и лингвистических полилогах в рамках изученной тематики; строить связное, логичное монологическое высказывание-рассуждение объемом до 9–10 фраз с опорой на план;
- **в чтении:** осуществлять поисковое и изучающее чтение адаптированных публицистических и художественных текстов; устанавливать логико-смысловые связи между частями текста, определять интенцию автора;
- **в письменной речи:** самостоятельно создавать письменные тексты личного характера; составлять и правильно оформлять развернутое электронное письмо личного характера в соответствии с нормами межкультурного речевого этикета регламентированного объема (80–90 слов).

В области языковой компетентности (лексика и грамматика) обучающийся будет знать и применять:

- **Лексическую базу:** продвинутый словарный запас по изученным темам; вводные структуры и связующие слова для логического выстраивания высказывания-рассуждения, аргументации своей позиции и ведения дискуссий;

- **Грамматическую базу:** углубление навыков употребления и системное обобщение изученных видо-временных форм активного залога (*Active Voice*); изучение грамматических способов и функциональных форм выражения будущих действий, намерений и вероятности событий (планируемые действия, спонтанные решения, предположения); введение понятия, изучение правил образования и применение в речи форм страдательного залога (*Passive Voice*);
- **Словообразовательную базу:** систематизация основных способов образования слов; знание и практическое применение распространенных приставок и суффиксов для образования новых существительных, прилагательных и глаголов; навык распознавания родственных слов в сложных текстах.

В результате успешного освоения программы курса «Смартс 8» обучающийся демонстрирует следующие планируемые результаты и научится:

- **в аудировании:** полноценно воспринимать на слух и понимать основное содержание развернутых аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров; детально извлекать конкретную информацию (даты, цифры, факты);
- **в говорении** (устной речи): вести комплексный диалог-обмен мнениями, диалог-интервью и участвовать в дискуссиях повышенной сложности; строить связное, аргументированное монологическое высказывание-рассуждение объёмом до 10–12 фраз с опорой на структурно-логический план;
- **в чтении:** свободно владеть всеми стратегиями чтения (ознакомительным, поисковым, изучающим) аутентичных текстов различных жанров (публицистика, блоги, художественная литература); проводить критический анализ прочитанного, определять главную мысль и скрытый подтекст;
- **в письменной речи:** самостоятельно создавать развернутые письменные тексты личного характера; составлять и правильно оформлять итоговое электронное письмо личного характера с соблюдением норм официального и неофициального речевого этикета регламентированного объема (**90–100 слов**).

В области языковой компетентности (лексика и грамматика) обучающийся будет знать и применять:

- **Лексическую базу:** продвинутый продуктивный и рецептивный словарный запас по изученным темам; устойчивые словосочетания, фразовые глаголы и идиоматические выражения; функциональные вводные фразы для выражения вежливой аргументации, подведения итогов и перефразирования в рамках комплексных дискуссий и интервью;
- **Грамматическую базу:** введение понятия, изучение правил образования и практическая отработка перевода прямой речи в косвенную (*Reported Speech*); изучение правил построения и особенностей употребления сложных будущих времен — будущего совершенного (*Future Perfect*) и будущего совершенного длительного (*Future Perfect Continuous*); комплексный анализ, дифференциация и системное обобщение всех изученных видо-временных форм активного залога (*Active Voice*) и страдательного залога (*Passive Voice*);

- **Словообразовательную базу:** систематизация способов образования слов по частям речи; практическое применение отрицательных приставок (префиксов) и суффиксов для изменения значения слов на противоположное; навык трансформации и перехода слов из одной части речи в другую с помощью аффиксации.

МОДУЛЬ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса, определяет продолжительность учебных недель, распределение академических часов по месяцам, а также периоды проведения аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе по английскому языку для обучающихся 11–14 лет (курсы «Смартс 5», «Смартс 6», «Смартс 7», «Смартс 8»). Учебный процесс реализуется непрерывно, в штатном режиме, без перерывов на периоды школьных осенних и весенних каникул.

- Сроки каникулярного периода (новогодние праздники): январь, **18 каникулярная неделя**
- Сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь, неделя 17
- Сроки проведения **итогового контроля**: май, 38 учебная неделя

Курс дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 11-14 лет	Месяц																																						Итого
	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май																						
	Количество недель в месяце																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
	Количество академических часов по неделям																																						
Смартс 5	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	ПА	К	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	ИК	81
Смартс 6	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	ПА	К	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	ИК	81
Смартс 7	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	ПА	К	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	ИК	81
Смартс 8	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	ПА	К	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	ИК	81
ПА - промежуточная аттестация (1 ак.час) ИК - итоговый контроль (1 ак.час) К - каникулы																																							

2.2 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы направлен на реализацию ключевых направлений воспитания посредством проведения досуговых, просветительских и интерактивных мероприятий, встроенных в структуру учебного года.

Месяц проведе- ния	Форма и наименование воспитательного мероприятия	Категория обучающих ся (возраст)	Направление воспитательной деятельности
Сентябрь	Информационная просветительская акция в социальной сети ВКонтакте «Мои летние каникулы»	11–14 лет	Познавательное, социокультурное
Октябрь	Виртуальная лингвострановедческая экскурсия «Прогуливаясь по Лондону» (аналитико-синтетическая переработка аутентичного видеогuida на английском языке)	11–14 лет	Историко-культурное и социокультурное
Ноябрь	Информационный медиа-интерактивный марафон в верифицированном цифровом сообществе организации «Моё любимое место в городе»	11–14 лет	Краеведческое и историко-культурное

	Культурно-досуговое праздничное мероприятие «Осенние традиции и фольклор стран изучаемого языка»	11–14 лет	Социокультурное, историческое
Декабрь	Интерактивная образовательная приключенческая игра «Зимний киномарафон»	11–14 лет	Эстетическое, этическое
	Культурно-досуговое праздничное мероприятие «Новогодний творческий вечер»	11–14 лет	Духовно-нравственное, эстетическое.
	Творческая медиа-акция в социальной сети ВКонтакте «Новогодние поздравления и пожелания»	11–14 лет	Социокультурное, творческое
Февраль	Патриотическая медиа-акция в социальной сети ВКонтакте, посвященная Дню защитника Отечества	11–14 лет	Патриотическое, гражданское
Март	Культурно-досуговое праздничное мероприятие «Встреча весны: народные традиции и обычаи»	11–14 лет	Гражданско-патриотическое
Апрель	Интерактивная игровая технология развивающего обучения: лингвистическая викторина «Интеллектуальное звено»	11–14 лет	Научно-познавательное, развитие интеллектуальных способностей
Май	Творческий медиа-конкурс в социальной сети ВКонтакте, посвященный историческим памятным датам	11–14 лет	Патриотическое, историческое
	Досуговое праздничное мероприятие «Торжественная встреча, посвященная окончанию учебного года».	11–14 лет	Социокультурное

2.3 Условия реализации программы

Для успешного выполнения учебного плана дополнительной общеразвивающей программы в языковом центре созданы необходимые материально-технические, информационные, методические и кадровые условия, обеспечивающие безопасность и высокое качество образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется на базе стационарных учебных кабинетов, полностью соответствующих действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.2.4283-26.

Перечень материально-технического оснащения включает:

- **Учебная мебель:** комплекты ученической мебели (столы и стулья), подобранные с учетом роста-возрастных особенностей обучающихся 11-14 лет; оборудованное рабочее место педагогического работника.
- **Технические средства обучения:** персональный компьютер (ноутбук) педагогического работника, мультимедийный проектор, акустическая система для воспроизведения учебных аудиозаписей, магнитно-маркерные доски и оргтехника для тиражирования раздаточных материалов.
- **Оборудование для хранения:** стационарные шкафы и модульные стеллажи для размещения учебной литературы, демонстрационных средств и рабочих тетрадей.

Информационно-методическое обеспечение программы

- **Учебно-методический фонд:** комплекты авторских рабочих листов и раздаточных материалов, разработанные ИП Вагаповой Ю. В. для курсов «Смартс 5», «Смартс 6», «Смартс 7», «Смартс 8». В процессе освоения тем дидактический фонд интегрируется с отдельными методическими элементами, оригинальным аудио курсом и медиаконтентом УМК **«Own It!» уровней 1–4 (Cambridge University Press)**. Дополнительно используются демонстрационные карточки, настольные игры и адаптированная литература.
- **Электронные образовательные ресурсы:** мультимедийный банк наглядных материалов, интерактивных электронных презентаций к учебным курсам, а также цифровые оболочки для проведения языковых игр, тестов и викторин, используемые педагогическим работником фронтально.
- **Аудиовизуальные ресурсы:** цифровой аудио курс и медиа материалы к учебно-методическому комплексу **«Own It!» (уровни 1–4)**, используемые педагогом фронтально для интеграции в учебный процесс и развития навыков аудирования. Дополнительный фонд включает адаптированные аудиовизуальные материалы (обучающие видеосюжеты, лингвистические треки), размещенные в открытом доступе на верифицированных интернет-платформах и разрешенные к использованию в учебных целях.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию дополнительной общеразвивающей программы осуществляют специалисты, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей лингвистическому профилю программы (филология, лингвистика, перевод и переводоведение).

Квалификация педагогических работников центра полностью соответствует требованиям действующего профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н. Все преподаватели центра в обязательном порядке проходят своевременное повышение квалификации, регулярные медицинские осмотры в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также имеют установленный законодательством Российской Федерации

Федерации допуск к педагогической деятельности (справку об отсутствии судимости в соответствии со ст. 331 Трудового кодекса РФ).

2.4 Формы аттестации и контроля

Контроль результативности освоения программы обучающимися курсов «Смартс 5», «Смартс 6», «Смартс 7», «Смартс 8» носит комплексный характер и осуществляется в течение всего учебного года с целью выявления динамики развития языковых компетенций, а также личностных и метапредметных результатов.

В образовательном процессе используются следующие виды и формы контроля:

1. Входной контроль (диагностика)

- **Сроки проведения:** первая учебная неделя сентября (неделя №1).
- **Форма проведения:** лексико-грамматическое тестирование, устный опрос-собеседование.
- **Цель:** определение базового уровня владения английским языком и коммуникативных навыков обучающихся для коррекции индивидуального образовательного маршрута.

2. Текущий контроль успеваемости (поурочный)

- **Сроки проведения:** проводится непосредственно на каждом учебном занятии курса.
- **Форма проведения:** экспресс-опрос, лексические разминки, мини-тестирование, выполнение практических заданий на карточках.
- **Цель:** оперативная диагностика степени усвоения лексического и грамматического материала текущего занятия, своевременное выявление пробелов и коррекция подачи материала преподавателем.

3. Тематический (рубежный) контроль

- **Сроки проведения:** проводится систематически на практических занятиях по завершении изучения каждого учебного модуля.
- **Формы проведения:**
 - *Языковые компетенции:* письменные лексические и грамматические тесты, лексико-грамматический зачеты для проверки лексического минимума;
 - *Речевая практика:* моделирование ситуативных диалогов (ролевые игры), защита кратких мини-проектов, презентации монологических высказываний.
- **Цель:** оценка степени усвоения обучающимися пройденного лексико-грамматического материала и уровня сформированности умений в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо).

4. Промежуточная аттестация

- **Сроки проведения:** декабрь, неделя №17 календарного учебного графика (в рамках учебного занятия).
- **Форма проведения:** комплексный лексико-грамматическое тестирование и устное собеседование.
- **Цель:** определение уровня освоения учебного материала за первое полугодие обучения.

5. Итоговый контроль

- **Сроки проведения:** май, неделя №38 календарного учебного графика (финальное учебное занятие).
- **Форма проведения:** итоговое комплексное тестирование (включающее блоки «Аудирование», «Чтение», «Лексика и Грамматика») и презентация самостоятельного монологического высказывания по изученной теме и участие в ситуативном диалоге-расспросе (обмене мнениями).
- **Цель:** определение уровня достижения планируемых результатов по окончании полного курса обучения и подтверждение освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы аттестации и контроля успеваемости обучающихся соответствуют учебному плану программы и локальным нормативным актам образовательной организации, регламентирующим порядок проведения входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итогового контроля обучающихся центра.

Учёт посещаемости учебных занятий и фиксация успеваемости осуществляются в непрерывном режиме с использованием внутренней электронной системы учета (электронного журнала учета) в соответствии с принятой пятибалльной шкалой цифровых отметок (от 2 до 5 баллов).

Текущий контроль успеваемости осуществляется непрерывно **на каждом занятии** и включает письменный контроль лексических навыков (словарные срезы), контроль лексико-грамматических навыков (упражнения в индивидуальных рабочих листах), текущий устный контроль (устные ответы, устная интерпретация содержания текстов, декламация песен и стихотворений), а также контроль самостоятельной работы.

Диагностические материалы, контрольно-измерительные материалы и спецификации проверочных заданий для всех видов аттестации хранятся в учебно-методическом комплексе центра и представлены в Приложениях к настоящей программе.

2.5 Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой стандартизированный комплекс диагностических инструментов, обеспечивающих объективную проверку уровня сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений обучающихся на каждом этапе освоения программы. Пакет оценочных материалов сформирован на бумажных и электронных носителях, систематизирован по курсам обучения и включает:

- Текущий контроль: устные ответы (монологические высказывания и участие в диалоге), лексические викторины, экспресс-тесты и тренировочные упражнения в авторских рабочих листах на каждом занятии;
- Рубежный (модульный) контроль: тематические лингвистические практикумы (коммуникативные срезы, монологические высказывания и участие в диалоге, языковые мониторинговые работы, мини-проекты), выполняемые обучающимися строго по завершении изучения каждого крупного модуля программы — *Приложение № 2*;
- Промежуточную аттестацию: комплексное языковое тестирование (лексико-грамматический мониторинг) и устное собеседование (включающее монологическую речь и диалог-расспрос) по итогам первого полугодия в декабре) — *Приложение № 3*;
- Итоговый контроль: проводится в конце учебного года в мае и включает устную часть (итоговое монологическое высказывание и контролируемый диалог) и финальный комплексный лингвистический срез — *Приложение № 4*.

Критерии оценивания тестовых и письменных работ (на основе коэффициента верных ответов)

Любой текущий, рубежный или аттестационный лингвистический практикум, выполняемый в тестовой форме, оценивается на основе коэффициента верных ответов (процентного соотношения правильно выполненных заданий) с последующим переводом процентных показателей в качественные уровни успешности и пятибалльную шкалу отметок по следующим критериям:

- **Продвинутый уровень освоения (90–100% правильных ответов) - выставляется отметка «5» (отлично).** Свидетельствует о полном и прочном усвоении лексико-грамматического материала, свободном владении продуктивной письменной и устной речевой базой в рамках изученной тематики, высокой точности и прилежании при выполнении заданий.
- **Оптимальный уровень освоения (75–89% правильных ответов) - выставляется отметка «4» (хорошо).** Свидетельствует о стабильном усвоении ключевых компонентов содержания программы, наличии незначительных негрубых ошибок, не нарушающих общую коммуникацию при письменном ответе.
- **Базовый уровень освоения (65–74% правильных ответов) - выставляется отметка «3» (удовлетворительно).** Свидетельствует о репродуктивном усвоении минимально необходимого объема учебного материала, наличии погрешностей в орфографии, синтаксисе или применении простейших грамматических структур.
- **Уровень первичного освоения (менее 64% правильных ответов) - выставляется отметка «2» (неудовлетворительно).** Фиксирует выявление существенных системных пробелов в знаниях, требующих организации индивидуальной коррекционной работы с обучающимся и изменения образовательной траектории.

Критерии оценивания продуктивных речевых умений (устная часть)

В отличие от тестовых форм контроля, где результат рассчитывается на основе коэффициента верных ответов (процентного соотношения), оценка устных ответов

обучающихся возрастных групп 11–14 лет опирается на стандартизированные критерии выполнения коммуникативной задачи. Назначение итоговой отметки за устную речь осуществляется по следующим взаимосвязанным параметрам:

1. **Решение коммуникативной задачи (содержание и объем):** оценивает полноту раскрытия заданной темы, соответствие ответов поставленным вопросам, а также строгое соблюдение фиксированного объема речи (количество фраз в монологе или количество реплик-ответов в диалоге).
2. **Языковое оформление речи (лексика, грамматика, фонетика):** оценивает адекватность используемого словарного запаса, корректность применения видовременных форм и синтаксических структур согласно изучаемому уровню программы, а также внятность произношения и соблюдение правильной интонации.
3. **Объем допустимых ошибок:** определяет строгое количественное ограничение для лексических, грамматических и фонетических погрешностей (девиаций) для каждого балла.

Для обеспечения сквозного контроля и объективности мониторинга в рамках программы установлены единые организационные стандарты: для диалогической речи на всех уровнях применяется формат интервью из 6 вопросов, а для монологической речи действует планомерное увеличение объема высказывания от уровня к уровню. Ниже представлены детализированные критерии оценки устной речи по уровням обучения программы.

Уровень Смартс 5

Отметка	Решение коммуникативной задачи (Содержание и объем)	Языковое оформление речи (Лексика, грамматика, фонетика)	Допустимое количество ошибок
5 (Отлично)	• Коммуникативная задача решена полностью. • Диалог: даны полные содержательные ответы на все 6 вопросов. • Монолог: составлено связное непрерывное высказывание объемом в 6–7 фраз. • Темп речи адекватный, длительные паузы отсутствуют.	• Используемый лексический объем и грамматические структуры полностью соответствуют содержанию курса Смартс 5. • Речь понятна слушателю, звуки четкие, соблюдается нормативное ударение.	Допускается не более 1 лексической, или фонетической, или грамматической ошибки, не препятствующей пониманию.
4 (Хорошо)	• Коммуникативная задача решена. • Диалог: даны полные содержательные ответы на 5 вопросов из 6. • Монолог: объем высказывания составляет 5-6 фраз. • Наблюдаются незначительные паузы на обдумывание.	• Речь понятна слушателю. • Возможны единичные нарушения интонационного контура. • Отмечаются отдельные стереотипные повторы слов.	Допускается не более 3 негрубых лексических, или фонетических, или грамматических ошибок, не нарушающих общего смысла.

3 (Удовл.)	- Коммуникативная задача решена частично. Диалог: даны ответы только на 4–5 вопроса из 6. Монолог: объем высказывания ограничен и составляет 4-5 фразы. - Речь фрагментарна, присутствуют паузы.	- Продемонстрирован ограниченный словарный запас. - Суждения выражаются по простейшим репродуктивным синтаксическим схемам. - Речь воспринимается с трудом. - Фонетические девиации и ошибки в звукопроизношении искажают семантику отдельных фраз.	Допускается не более 5 лексических, или фонетических, или грамматических ошибок, часть из которых имеет характер системных нарушений.
2 (Неудовл.)	- Коммуникативная задача не решена. Диалог: даны ответы менее чем на 3 вопроса. Монолог: объем составляет менее 4 фраз или зафиксирован отказ от ответа.	Фонетическое и грамматическое оформление речи не соответствует базовым требованиям.	Допущено более 5 грубых системных ошибок, процесс коммуникации полностью заблокирован.

Уровень Смартс 6

Отметка	Решение коммуникативной задачи (Содержание и объем)	Языковое оформление речи (Лексика, грамматика, фонетика)	Допустимое количество ошибок
5 (Отлично)	- Коммуникативная задача решена полностью. Диалог: даны полные содержательные ответы на все 6 вопросов. Монолог: составлено связное непрерывное высказывание объемом в 8-9 фраз. - Темп речи адекватный, длительные паузы отсутствуют.	- Используемый лексический запас и грамматические структуры полностью соответствуют содержанию курса Смартс 6. - Демонстрируется правильное интонационное оформление фраз и нормативное ударение.	Допускается не более 1 лексической, или фонетической, или грамматической ошибки, не препятствующей пониманию.
4 (Хорошо)	- Коммуникативная задача решена. Диалог: даны полные содержательные ответы на 5 вопросов из 6. Монолог: объем высказывания составляет 7-8 фраз. - Наблюдаются незначительные паузы на обдумывание.	- Высказывание полностью понятно слушателю. - Допускаются незначительные интонационные погрешности или акцент. - Отмечаются отдельные повторы слов.	Допускается не более 3 негрубых лексических, или фонетических, или грамматических ошибок, не нарушающих общего смысла.

3 (Удовл.)	- Коммуникативная задача решена частично. Диалог: даны ответы только на 4-5 вопроса из 6. Монолог: объем высказывания ограничен и составляет 6-7 фраз. - Речь фрагментарна, присутствуют длительные паузы.	- Восприятие речи на слух требует от слушателя повышенного внимания - Фонетические девиации и ошибки в синтаксисе периодически искажают исходный смысл фраз.	Допускается не более 5 лексических, или фонетических, или грамматических ошибок, часть из которых имеет характер системных нарушений.
2 (Неудовл.)	- Коммуникативная задача не решена. Диалог: даны ответы менее чем на 3 вопроса. Монолог: объем составляет менее 5 фраз или зафиксирован отказ от ответа.	Фонетическое и грамматическое оформление речи не соответствует базовым требованиям.	Допущено более 5 грубых системных ошибок, процесс коммуникации полностью заблокирован.

Уровень Смартс 7

Отметка	Решение коммуникативной задачи (Содержание и объем)	Языковое оформление речи (Лексика, грамматика, фонетика)	Допустимое количество ошибок
5 (Отлично)	- Коммуникативная задача решена полностью. Диалог: даны развернутые содержательные ответы на все 6 вопросов. Монолог: представлено связное, логически выстроенное высказывание объемом в 8–9 фраз. - Речь характеризуется беглостью, естественным темпом и отсутствием необоснованных пауз.	- Используемый лексический запас и грамматические структуры полностью соответствуют содержанию курса Смартс 7. - Демонстрируется правильное интонационное оформление фраз и нормативное ударение.	Допускается не более 1 лексической, или фонетической, или грамматической ошибки, не препятствующей пониманию.
4 (Хорошо)	- Коммуникативная задача решена. Диалог: даны полные содержательные ответы на 5 вопросов из 6. Монолог: объем высказывания составляет 7-8 фраз. - Темп речи стабилен, фиксируются редкие паузы для подбора лексических единиц.	- Высказывание полностью понятно слушателю. - Допускаются незначительные интонационные погрешности или акцент.	Допускается не более 3 негрубых лексических, или фонетических, или грамматических ошибок, не приводящих к сбою коммуникации.
3 (Удовл.)	- Коммуникативная задача решена частично. Диалог: даны ответы только на	Восприятие речи на слух требует от слушателя повышенного внимания.	Допускается не более 5 лексических, или

	3–4 вопроса из 6. • Монолог: объем высказывания ограничен и составляет 6–7 фраз. • Наблюдается выраженная фрагментарность речи, коммуникация затруднена из-за длительных пауз.	• Фонетические и грамматические погрешности периодически искажают исходный смысл фраз.	фонетических, или грамматических ошибок, часть из которых имеет характер системных нарушений.
2 (Неудовл.)	• Коммуникативная задача не решена. • Диалог: даны ответы менее чем на 4 вопроса. • Монолог: объем составляет менее 5 фраз или зафиксирован отказ от ответа.	Фонетическое и грамматическое оформление речи не соответствует базовым требованиям.	Допущено более 5 грубых системных ошибок, процесс коммуникации полностью заблокирован.

Уровень Смартс 8

Отметка	Решение коммуникативной задачи (Содержание и объем)	Языковое оформление речи (Лексика, грамматика, фонетика)	Допустимое количество ошибок
5 (Отлично)	• Коммуникативная задача реализована в полном объеме. • Диалог: даны развернутые, аргументированные ответы на все 6 вопросов. • Монолог: представлено развернутое логическое высказывание объемом в 9–11 фраз с элементами рассуждения. • Речь свободная, спонтанная, темп полностью соответствует норме.	• Продемонстрирован вариативный словарный запас и уверенное оперирование сложными синтаксическими структурами, соответствующими программ курс Смартс 8. • Фонетическое оформление аутентично, интонационный контур точно передает смысловые и логические нюансы.	Допускается не более 1 лексической, или фонетической, или грамматической ошибки, не влияющей на общую академическую грамотность.
4 (Хорошо)	• Коммуникативная задача решена. • Диалог: даны точные содержательные ответы на 5 вопросов. • Монолог: объем монологического высказывания составляет 8–9 фраз. • Речь связная, фиксируются кратковременные паузы при поиске сложных языковых форм.	• Речевой арсенал адекватен для полного раскрытия темы. • Высказывание понятно слушателю, отдельные фонетические погрешности не препятствуют коммуникации.	Допускается не более 3 негрубых лексических, или фонетических, или грамматических ошибок, не нарушающих общую логику суждений.
3 (Удовл.)	• Коммуникативная задача решена частично. • Диалог: обеспечены ответы лишь на 3–4 вопроса. • Монолог: объем текста снижен	• Словарный запас и синтаксис однообразны, ограничены базовыми конструкциями, соответствующими	Допускается не более 5 лексических, или фонетических, или грамматических

	до 7-8 фраз . • Скорость речи падает, присутствуют затяжные паузы, ответы носят преимущественно репродуктивный (заученный) характер.	программе предыдущих курсов.	ошибок, затрудняющих понимание деталей.
2 (Неудовл.)	• Коммуникативная задача не решена. • Диалог: даны ответы менее чем на 3 вопроса . • Монолог: объем высказывания составляет менее 6 фраз либо зафиксировано полное молчание.	Фонетическое и грамматическое оформление речи не соответствует базовым требованиям.	Допущено более 5 грубых системных ошибок, полностью искажающих содержание речи.

Порядок применения критериев и выставления итоговой оценки

1. **Приоритет коммуникативной задачи:** Критерий «Решение коммуникативной задачи» (содержание, полнота раскрытия темы и объем речевого высказывания) является **определяющим**.
2. **Условие выставления неудовлетворительной оценки:** Оценка «2» (Неудовлетворительно / Ниже базового уровня) выставляется исключительно в том случае, если коммуникативная задача **не решена вовсе** (согласно критериям оценивания по каждому уровню либо зафиксирован полный отказ от ответа).
3. **Учет языковых ошибок:** Если коммуникативная задача решена (требуемый объем фраз набран, ответы на вопросы даны), но при этом в речи обучающегося допущено более 5 грубых системных ошибок, итоговая отметка за устный ответ **не может быть снижена до «2»**. В данном случае выставляется оценка «3» (**Удовлетворительно**), так как речевое взаимодействие состоялось, а допущенные языковые погрешности не привели к полному сбою коммуникации.

2.6 Методические материалы

Реализация образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе базового уровня обучения опирается на комплекс современных педагогических подходов, принципов и методов обучения, разработанных с учетом психофизиологических особенностей обучающихся данной возрастной категории (11–14 лет).

1. Методы организации учебного процесса

В рамках комплексных занятий применяется системное сочетание следующих методов:

- **Коммуникативный метод и метод речевого взаимодействия:** является ведущим; включает моделирование ситуаций реального социально-бытового и социокультурного общения; отработку развернутых диалогов-расспросов, проведение контролируемых интервью, участие в учебных дискуссиях и

лингвистических полилогах с целью аргументации личной позиции и снятия языкового барьера;

- **Метод контекстуального обучения лексике и грамматике:** введение, семантизация и активизация языковых единиц осуществляются не изолированно, а через погружение в содержательный контекст (аутентичные тексты, блоги, статьи, видеосюжеты); это обеспечивает осознанную дифференциацию и выбор правильных видо-временных форм и деривационных моделей;

Метод аналитического и поискового восприятия (аудирование и чтение): направлен на развитие навыков критического анализа информации; включает практикумы по поисковому, просмотровому и изучающему чтению текстов различных жанров, выделение ключевых смысловых маркеров, соотнесение заголовков и извлечение целевых фактологических и цифровых данных из аудиовизуального контента

- **Практические и продуктивные методы:** выполнение письменных аналитических заданий, лексико-грамматических упражнений и заполнение матриц в индивидуальных рабочих листах; переводческая деятельность по трансформации русскоязычных конструкций на английский язык; самостоятельное составление и оформление личных электронных писем заданного объема по нормам речевого этикета;

Геймифицированные соревновательные методы обучения и контроля: фронтальное проведение интерактивных лингвистических квизов, командных тестов и языковых игр повышенной сложности с использованием персонального компьютера педагогического работника и мультимедийного проектора; метод направлен на повышение мотивации подростков и автоматизацию лексического материала в рамках группового взаимодействия.

Используемые образовательные технологии

- **Технология уровневой дифференциации** — организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и стартового уровня владения языком каждого обучающегося; предполагает использование разноуровневых заданий в авторских рабочих листах, что позволяет каждому подростку осваивать программу в оптимальном для него темпе и избегать психологического дискомфорта;
- **Обучение в сотрудничестве** — организация командной работы обучающихся (в парах, малых группах) для моделирования ситуаций реального общения; технология направлена на совместное выполнение языковых практикумов, прохождение лингвистических квестов и развитие гибких навыков, таких как взаимовыручка и лидерство;
- **Информационно-коммуникационные и мультимедийные технологии (ИКТ)** — интеграция авторских электронных презентаций, цифрового аудио курса и адаптированных сюжетных видеоматериалов в образовательный процесс. Технология реализуется на различных этапах курса через фронтальное использование языковых квизов, цифровых оболочек и игровых моделей, что

способствует визуализации материала и успешному преодолению языкового барьера в комфортной учебной атмосфере.

- **Метод предметно-языкового интегрированного обучения** содержательное объединение иностранного языка с предметными областями других дисциплин; предполагает освоение на английском языке доступных возрасту подростков тем из сферы естественных и гуманитарных наук (география, история, биология, экология, социология, элементы анализа художественной литературы); метод направлен на расширение общего кругозора обучающихся, развитие их критического мышления и формирование целостной картины мира.

3. Дидактические материалы и наглядно-электронные ресурсы

Реализация заявленных педагогических методов и технологий опирается на локальный фонд учебных материалов образовательного центра. Методический фонд программы включает в себя:

1. *Печатные компоненты*: авторские рабочие листы, тренировочные бланки и сборники практических заданий, разработанные Ю. В. Вагаповой для последовательного прохождения этапов обучения (**курсы «Смарте 5», «Смарте 6», «Смарте 7», «Смарте 8»**), а также диагностический инструментарий для фиксации индивидуальных достижений обучающихся **10–14 лет**.
2. *Игровые и наглядные компоненты*: настольные развивающие игры повышенной сложности и тематические демонстрационные материалы, направленные на автоматизацию изученного лексического материала и снятие коммуникативного барьера в подростковой среде.
3. *Мультимедийные компоненты*: локальный мультимедийный банк графических материалов, аудиозаписей и интерактивных презентаций к курсам, дополненный адаптированными текстами коротких рассказов и **лингвострановедческих материалов**, распределенных по тематическим модулям программы.

2.7 Список литературы

1. Нормативно-правовые источники и стандарты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 августа 2024 г. № АБ-2515/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы».

Литература, методические и художественные пособия для педагогов:

- Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 4-е изд., стер. — Москва: Академия, 2019. — 336 с.
- Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2020. — 239 с.
- Thacker, C. Own It! Level 1. Teacher's Book / C. Thacker, S. Lewis. — Cambridge: Cambridge University Press, 2019. — 184 p. — Текст : непосредственный (методическое пособие для педагога).
- Vincent, D. Own It! Level 2. Teacher's Book / D. Vincent, M. Hancock. — Cambridge: Cambridge University Press, 2019. — 192 p. — Текст : непосредственный (методическое пособие для педагога).
- Garanito, C. Own It! Level 3. Teacher's Book / C. Garanito, T. Heffernan. — Cambridge: Cambridge University Press, 2020. — 200 p. — Текст : непосредственный (методическое пособие для педагога).
- Lewis, S. Own It! Level 4. Teacher's Book / S. Lewis, D. Vincent. — Cambridge: Cambridge University Press, 2020. — 208 p. — Текст : непосредственный (методическое пособие для педагога).
- Официальный цифровой аудиокурс и медиаматериалы к учебно-методическому комплексу «Own It!» (уровни 1, 2, 3, 4) [Электронный ресурс] : комплект аудиозаписей для фронтальной работы педагога по формированию навыков аудирования в классе. — Электронные аудио- и видеоданные. — Cambridge : Cambridge University Press, 2019–2020.
- Donaldson, J. The Smartest Giant in Town / J. Donaldson ; illustrated by A. Scheffler. — London : Macmillan Children's Books, 2016. — 32 p. — (Оригинальное печатное издание для демонстрационного и аналитического чтения в классе).
- Dahl, R. Fantastic Mr. Fox / R. Dahl ; illustrated by Q. Blake. — London : Puffin Books, 2016. — 96 p. — (Художественное издание для совместного чтения и анализа художественной литературы на занятиях).
- Kinney, J. Diary of a Wimpy Kid: Dog Days / J. Kinney. — New York : Amulet Books, 2009. — 218 p. — (Художественное издание для совместного чтения и анализа художественной литературы на занятиях).
- Palacio, R. J. Wonder / R. J. Palacio. — New York : Alfred A. Knopf, 2012. — 316 p. — (Художественное издание для совместного чтения и анализа художественной литературы на занятиях).

3. Учебные издания, дидактические материалы для обучающихся и родителей:

- **Вагапова, Ю. В.** Комплекты авторских дидактических материалов и тренировочных упражнений по английскому языку для курсов «Смартс 5», «Смартс 6», «Смартс 7», «Смартс 8»: рабочие листы и раздаточные бланки заданий / Ю. В. Вагапова. — Тюмень : [б. и.], 2026. — Текст : непосредственный (внутренний фонд материалов для локального использования, обновляемый автором).
- **Вагапова, Ю. В.** Локальный мультимедийный банк наглядных тематических презентаций к курсам «Смартс 5», «Смартс 6», «Смартс 7», «Смартс 8» [Электронный ресурс] / Ю. В. Вагапова. — Электронные данные. — Тюмень, 2026. — Режим доступа: локальная сеть (в рамках аудиторных занятий).

Приложение № 1
к Дополнительной общеразвивающей
программе по английскому языку для
обучающихся 11–14 лет,
утвержденной приказом ИП Вагаповой Ю.В.
от «20» августа 2026 г. № 131

**Календарно-тематическое планирование комплексных занятий по курсу «Смартс 5» дополнительной общеразвивающей программы
по английскому языку для обучающихся 11–14 лет.**

Объем программы: 81 академический час

№ п/п	Период проведения (месяц, неделя)	Наименование тем комплексных занятий	Кол -во часо в	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля
Модуль 1. Школьное обучение и образовательное пространство						
1	Сентябрь, неделя 1	Первичная семантизация лексического материала по теме «Школьные предметы»	1	Комбинирован ное занятие	Первичное восприятие лексики на слух, фонетическая отработка названий предметов, соотнесение слов с наглядными карточками	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь, неделя 1	Изучение парадигмы спряжения глагола-связки <i>to be</i> в настоящем простом времени.	1	Комбинирован ное занятие	Разбор грамматических опорных схем и таблиц в авторских рабочих листах. Систематизация форм глагола <i>to be (am, is, are)</i>	Текущий лингвистический мониторинг грамматики
3	Сентябрь, неделя 2	Лингвистический практикум по теме «Предметы». Введение лексики «Школьные принадлежности»	1	Лингвистическ ий практикум	Проведение экспресс-мониторинга лексики. Введение новой лексики	Текущий лингвистический мониторинг лексики
4	Сентябрь, неделя 2	Автоматизация лексики принадлежностей. Указательные местоимения.	1	Языковой тренинг	Отработка грамматических структур близости/удаления предметов, выполнение подстановочных лексико-грамматических заданий в авторских рабочих листах	Текущий мониторинг самостоятельной работы

5	Сентябрь, неделя 3	Лингвистический практикум по теме «Школьные принадлежности». Семантизация лексики «Школьные помещения»	1	Лингвистический практикум	Экспресс-мониторинг графических навыков. Введение названий помещений	Текущий лингвистический мониторинг лексики
6	Сентябрь, неделя 3	Закрепление лексики помещений. Речевой практикум «Школьные правила»	1	Имитационно-ролевая игра	Моделирование ситуативных диалогов по правилам поведения. Воспитательный компонент: обсуждение ценности образования, уважения к труду педагогов и школьного этикета	Текущий мониторинг речевых умений
7	Сентябрь, неделя 4	Речевой тренинг: автоматизация лексического материала по теме «Школьные правила и этикет».	1	Тренинг устной речи	Моделирование интерактивных ситуаций общения на основе правил поведения в классе. Дискуссионный практикум, направленный на снятие языкового барьера.	Текущий мониторинг речевых умений
8	Сентябрь, неделя 4	Практикум по изучающему чтению на материале адаптированной книги Д. Стэнли «Счастливый карандаш» (оригинальное название “The Good Luck Pencil”)	1	Лингвистический практикум	Чтение аутентичного литературного источника, семантизация незнакомой лексики по контексту, аналитико-синтетическая переработка сюжета. Воспитательный компонент: беседа о честности, трудолюбии и важности веры в собственные силы	Текущий лингвистический мониторинг чтения
9	Сентябрь, неделя 4	Лингвистический практикум: аналитико-семантический разбор книги Д. Стэнли «Счастливый карандаш» (оригинальное название “The Good Luck Pencil”)	1	Языковой тренинг	Анализ поступков героев произведения, выполнение лексических упражнений на закрепление глаголов действия из книги, устная интерпретация прочитанного сюжета	Текущий мониторинг речевых умений
10	Октябрь, неделя 5	Комплексное повторение изученного. Практикум по моделированию связного монологического высказывания «Моя школа»	1	Семинар-практикум	Систематизация изученных речевых структур. Подготовка устного монолога о своей школе на основе вербального плана. Воспитательный компонент: содействие формированию культуры публичного выступления и самоанализа.	Текущий письменный контроль лексических навыков
11	Октябрь, неделя 5	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 1	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 1 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Текущий контроль: тематическое тестирование и устный опрос

Итого: 11 ак. часов						
Модуль 2. Семья и домашний круг						
12	Октябрь, неделя 6	Члены семьи. Грамматический глагол обладания в настоящем времени	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие новых слов на слух. Изучение утвердительных и отрицательных форм глагола обладания.	Педагогическое наблюдение
13	Октябрь, неделя 6	Систематизация временных форм глагола и грамматических структур выражения вежливой просьбы	1	Комбинированное занятие	Разбор грамматических опорных схем вежливой просьбы. Отработка глагола обладания в устной речи в парах с использованием наглядных карточек.	Текущий лингвистический мониторинг лексики
14	Октябрь, неделя 7	Домашние обязанности и грамматический модальный глагол долженствования	1	Лингвистический практикум	Знакомство с глагольными сочетаниями по теме бытовых и уборочных обязанностей. Изучение правил построения предложений с модальным глаголом долженствования.	Текущий лингвистический мониторинг лексики
15	Октябрь, неделя 7	Домашние обязанности и грамматический модальный глагол долженствования	1	Языковой тренинг	Выполнение тренировочных упражнений в авторских рабочих листах. Речевой тренинг: моделирование диалогов-расспросов о распределении ролей в доме.	Текущий мониторинг самостоятельной работы
16	Октябрь, неделя 8	Черты характера и описание внешности людей	1	Лингвистический практикум	Изучение качественных прилагательных для описания характера и портрета человека, дидактические упражнения на оперативную память.	Текущий лингвистический мониторинг лексики
17	Октябрь, неделя 8	Черты характера и описание внешности людей	1	Лингвистический практикум	Дидактические упражнения на соотнесение антонимов и синонимов, описание портретов персонажей по наглядным карточкам, составление сравнительных речевых высказываний.	Текущий мониторинг речевых умений
18	Октябрь, неделя 8	Коммуникативный интерактивный практикум: Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Семья: черты характера, семейные обязанности и члены семьи»	1	Лингвистический практикум	Систематизация изученных лексических единиц. Моделирование речевых ситуаций взаимодействия, построение развернутых монологических и диалогических высказываний.	Текущий мониторинг речевых умений
19	Ноябрь, неделя 9	Синемалогия и лингвосемантический анализ медиатекста. Введение в детективный дискурс на	1	Киноинтенсив	Восприятие на слух оригинального англоязычного речевого материала в рамках лингвистического анализа кинотекста. Лексико-семантический разбор диалогов, фиксация	Рефлексивный устный опрос

		материале аутентичного анимационного фильма «Гравити Фолз: Секреты Гравити Фолз» (реж. Дж. Аошима, оригинальное название “Gravity Falls — Tourist Trapped”)			идиоматических выражений, дескрипция персонажей и участие в аналитической дискуссии. Воспитательный компонент: духовно-нравственное воспитание, трансляция ценности родственных связей, дружбы, братской поддержки и формирование культуры взаимного доверия	
20	Ноябрь, неделя 9	Практикум по изучающему чтению на материале аутентичной книги К. Перри «Полли — поэт» из серии рассказов «Моя причудливая семейка» (оригинальное название “My Freaky Family: Polly the Poet”)	1	Лингвистический практикум	Чтение адаптированного источника, семантизация незнакомой контекстуальной лексики сюжета, аналитико-синтетическая переработка текста. Воспитательный компонент: беседа о ценности семейных уз, принятии индивидуальности каждого человека и поддержке творческих начинаний	Текущий лингвистический мониторинг чтения
21	Ноябрь, неделя 10	Лингвистический практикум: аналитико-семантический разбор книги К. Перри «Полли — поэт» (оригинальное название “My Freaky Family: Polly the Poet”). Часть 2	1	Языковой тренинг	Анализ характера и поступков персонажей на основе прочитанного, выполнение упражнений на соотнесение изученной лексики внешности и характера с героями книги, устная интерпретация сюжета	Текущий устный контроль умений монологической речи
22	Ноябрь, неделя 10	Комплексное повторение Модуля 2. Коммуникативный практикум: моделирование устного монолога «Моя семья и наши обязанности»	1	Обобщающее занятие	Систематизация изученного материала, создание графической опоры проекта (семейное древо). Презентация связного устного монолога по плану. Воспитательный компонент: обсуждение ценности семейных уз и помощи старшим.	Текущий контроль монологической речи
23	Ноябрь, неделя 11	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 2	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 2 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 12 ак. часов						
Модуль 3. Пространство дома: комнаты и мебель						

24	Ноябрь, неделя 11	Помещения в доме	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие новых слов на слух. Изучение утвердительных и отрицательных структур оборота существования.	Педагогическое наблюдение
25	Ноябрь, неделя 12	Помещения в доме. Грамматические пространственные предлоги места и союзы	1	Комбинированное занятие	Разбор грамматических опорных схем и таблиц в авторских рабочих листах. Отработка структур на слух при сопоставлении изображений комнат.	Текущий лингвистический мониторинг грамматики
26	Ноябрь, неделя 12	Предметы мебели и интерьера	1	Лингвистический практикум	Моделирование диалогов по поиску предметов в доме.	Текущий лингвистический мониторинг лексики
27	Ноябрь, неделя 12	Лингвистический практикум по отработке, автоматизации и закреплению лексики мебели в устной речи	1	Языковой тренинг	Выполнение тренировочных упражнений в авторских рабочих листах. Речевой тренинг.	Текущий мониторинг самостоятельной работы
28	Декабрь, неделя 13	Грамматические степени сравнения качественных прилагательных	1	Лингвистический практикум	Изучение правил построения сравнительной и превосходной степеней сравнения. Дидактические упражнения на оперативную память и сравнение комнат.	Контроль сформированности монологической речи
29	Декабрь, неделя 13	Грамматические степени сравнения качественных прилагательных.	1	Языковой тренинг	Грамматический тренинг в авторских листах, выполнение интерактивных заданий на нахождение отличий между домами, устные описания-сравнения.	Текущий мониторинг самостоятельной работы
30	Декабрь, неделя 14	Практикум по изучающему чтению на материале адаптированной книги П. Кинга «Дом, который устал» (оригинальное название “The House That Had Enough”). Часть 1	1	Практикум	Первичное знакомство с сюжетом книги, семантизация незнакомых слов по контексту. Воспитательный компонент: беседа о бережном отношении к имуществу, поддержании чистоты, порядка и уюта в доме	Текущий лингвистический мониторинг чтения
31	Декабрь, неделя 14	Аналитико-семантический разбор книги П. Кинга «Дом, который устал» (оригинальное название “The House That Had Enough”). Часть 2	1	Диагностическое занятие	Аналитико-синтетическая переработка сюжета, выполнение лексических упражнений на закрепление глаголов действия из книги, устная интерпретация прочитанного	Текущий мониторинг речевых умений

32	Декабрь, неделя 15	Коммуникативный практикум: моделирование устного монолога «Комната моей мечты»	1	Семинар проектов	Систематизация лексики дома и мебели. Презентация связного монолога по плану. Воспитательный компонент: развитие чувства бережливости, порядка и культуры уюта	Текущий мониторинг монологической речи
33	Декабрь, неделя 15	Комплексное повторение Модуля 3. Коммуникативный практикум: моделирование устного монолога «Пространство дома: комнаты и мебель»	1	Занятие-контроль	Систематизация лексики дома и мебели. Презентация связного монолога по плану. Воспитательный компонент: развитие чувства бережливости, порядка и культуры уюта	Текущий мониторинг монологической речи
34	Декабрь, неделя 16	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 3	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 3 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
35	Декабрь, неделя 16	Повторение изученного за первое полугодие	1	Занятие-контроль	Выполнение комплексных подготовительных лексико-грамматических тестов. Разбор типичных ошибок, моделирование речевых ситуаций и подготовка к устному собеседованию по изученным темам	Текущий лингвистический мониторинг
Итого: 12 ак. часов						
36	Декабрь, неделя 17	Промежуточная аттестация по курсу «Смартс 5»	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной проверочной работы на диагностических листах (аудирование, чтение, лексико-грамматический блок) и прохождение индивидуального экспресс-собеседования (устный опрос)	Промежуточная аттестация: комплексное тестирование и устное собеседование
Модуль 4. Классификация животных						
37	Январь, Неделя 19	Названия диких животных	1	Комплексное занятие	Выполнение тренировочных упражнений в авторских рабочих листах. Речевой тренинг	Педагогическое наблюдение
38	Январь, Неделя 19	Части тела животных. Описание внешности	1	Урок-практикум	Систематизация лексики темы. Отработка и закрепление лексических единиц, построение устного описания	Педагогическая диагностика
39	Январь, неделя 19	Классификация животных	1	Лингвистический практикум	Дидактические упражнения на оперативную память и извлечение информации на слух	Текущий мониторинг

						самостоятельной работы
40	Январь, неделя 20	Классификация животных	1	Лингвистический практикум	Выполнение упражнений на нахождение отличий между классами животных, моделирование речевых высказываний по образцу	Текущий мониторинг самостоятельной работы
41	Январь, неделя 20	Прошедшее время Past Simple. Правильные глаголы	1	Лингвистический практикум	Изучение правил формообразования Past Simple правильных глаголов. Отработка фонетических норм чтения окончаний -ed	Контроль сформированности навыков чтения
42	Январь, неделя 20	Практикум по изучающему чтению на материале аутентичной басни Эзопа «Лиса и Ворона» (оригинальное название “The Fox and the Crow”)	1	Практикум	Первичное знакомство с сюжетом басни, семантизация незнакомых слов по контексту, развитие навыков изучающего чтения. Воспитательный компонент: беседа о вреде лести, важности критического мышления и бдительности в общении	Текущий лингвистический мониторинг чтения
43	Январь, Неделя 21	Лингвистический практикум: аналитико-семантический разбор адаптированной книги «Книга джунглей» из серии изданий <i>Disney’s Wonderful World of Reading</i> (оригинальное название “Walt Disney’s The Jungle Book”). Часть 1	1	Практикум	Развитие навыков изучающего и поискового чтения адаптированного литературного источника. Первичное знакомство с сюжетом произведения, семантизация незнакомой контекстуальной лексики	Текущий лингвистический мониторинг чтения
44	Январь, Неделя 21	Коммуникативный практикум по материалам книги из серии <i>Disney’s Wonderful World of Reading</i> «Книга джунглей» (оригинальное название “Walt Disney’s The Jungle Book”). Часть 2	1	Практикум	Аналитико-синтетическая переработка сюжета, выполнение лексических упражнений на закрепление глаголов действия, устная интерпретация прочитанного. Воспитательный компонент: формирование представлений о законах дружбы, верности, взаимопомощи и уважения к правилам социума	Текущий лингвистический мониторинг чтения
45	Январь, Неделя 21	Комплексное повторение Модуля 4. Коммуникативный практикум: моделирование устного монолога	1	Занятие-контроль	Систематизация лексики классификации животных. Презентация связного монолога по плану	Текущий мониторинг монологической речи

		«Пространство дома: комнаты и мебель»				
46	Февраль, неделя 22	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 4	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 4 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 10 ак. часов						
Модуль 5. Мода, стиль и базовый гардероб						
47	Февраль, неделя 22	Предметы гардероба	1	Комплексное занятие	Выполнение тренировочных упражнений в авторских рабочих листах. Семантизация лексических единиц	Педагогическое наблюдение
48	Февраль, неделя 23	Качественные прилагательные для описания одежды	1	Языковой тренинг	Систематизация лексики темы. Формирование навыков сочетаемости имен существительных и прилагательных	Педагогическая диагностика
49	Февраль, неделя 23	Коммуникативный практикум: комплексное закрепление лексики. Описание визуального ряда по теме «Одежда»	1	Лингвистический практикум	Отработка лексических единиц в рамках моделирования устных описаний по наглядному дидактическому материалу	Текущий мониторинг монологической речи
50	Февраль, неделя 24	Аксессуары и украшения	1	Лингвистический практикум	Автоматизация новых лексических единиц в речевой деятельности. Моделирование речевых высказываний по образцу	Текущий мониторинг самостоятельной работы
51	Февраль, неделя 24	Практикум по изучающему чтению на материале адаптированной книги Дж. Дональдсон «Самый нарядный великан в городе» (оригинальное название «The Smartest Giant in Town»). Часть 1	1	Практикум	Первичное знакомство с сюжетом произведения, семантизация незнакомых слов по контексту. Развитие навыков изучающего чтения	Текущий лингвистический мониторинг чтения
52	Февраль, неделя 25	Лингвистический практикум: аналитико-семантический разбор книги Дж. Дональдсон «Самый нарядный великан в городе» (оригинальное название «The Smartest Giant in Town»). Часть 2	1	Практикум	Аналитико-синтетическая переработка сюжета, выполнение упражнений на закрепление изученной лексики, устная интерпретация прочитанного. Воспитательный компонент: духовно-нравственное воспитание, беседа о	Текущий мониторинг речевых умений

					великодушии, бескорыстной помощи ближнему, доброте и щедрости	
53	Февраль, неделя 25	Грамматический практикум: квантификаторы и способы выражения количества	1	Лингвистический практикум	Дифференциация исчисляемых и неисчисляемых существительных	Мониторинг письменных навыков
54	Февраль, неделя 25	Грамматический практикум: квантификаторы и способы выражения количества	1	Лингвистический практикум	Трансформация грамматических структур в ситуативных упражнениях	Мониторинг письменных навыков
55	Март, неделя 26	Коммуникативный практикум: моделирование устного монолога на тему индивидуального стиля	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Презентация связного монолога по плану	Текущий мониторинг монологической речи
56	Март, неделя 26	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 5	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 5 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 10 ак. часов						
Модуль 6. Здоровый образ жизни и распорядок дня						
57	Март, неделя 27	Режим дня: базовые повседневные действия	1	Комплексное занятие	Выполнение тренировочных упражнений в авторских рабочих листах. Семантизация лексических единиц	Педагогическое наблюдение
58	Март, неделя 27	Режим дня: базовые повседневные действия	1	Лингвистический практикум	Отработка лексических единиц в рамках моделирования устных описаний личного распорядка дня по наглядному дидактическому материалу	Текущий мониторинг монологической речи
59	Март, неделя 28	Активный отдых и хобби	1	Языковой тренинг	Систематизация лексики темы.	Контроль сформированности диалогической речи
60	Март, неделя 28	Активный отдых и хобби	1	Лингвистический практикум	Систематизация лексики темы. Нахождение логических связей, работа с флеш-картами	Текущий мониторинг самостоятельной работы

61	Март, неделя 29	Коммуникативный практикум: моделирование устных высказываний о досуге и хобби	1	Лингвистическ ий практикум	Автоматизация лексических единиц сферы активного отдыха в речевой деятельности. Моделирование коротких монологов по образцу	Текущий мониторинг самостоятельной работы
62	Март, неделя 29	«Виды спорта». Развитие навыков аудирования	1	Практикум	Первичное восприятие на слух и семантизация лексики. Аудио-практикум	Текущий лингвистический мониторинг устной речи
63	Март, неделя 29	Коммуникативный практикум: моделирование устного монолога на тему спортивных предпочтений	1	Лингвистическ ий практикум	Отработка и расширение речевых образцов в рамках подготовленных индивидуальных выступлений	Текущий мониторинг речевых умений
64	Апрель, неделя 30	Функциональный язык: назначение встреч и организация совместного досуга	1	Практикум	Введение лексических единиц. Первичное знакомство с речевыми структурами для вежливых вопросов	Экспресс- мониторинг письменных навыков
65	Апрель, неделя 30	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и моделирование устного монолога «Мой день»	1	Занятие- контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Презентация связного развернутого монолога о личном режиме дня по плану	Текущий мониторинг монологической речи
66	Апрель, неделя 31	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 6	1	Практическое занятие (контрольно- диагностическ ое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 6 (письменная часть) и экспресс- собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 10 ак. часов						
Модуль 7. Еда, культура питания и ресторанный этикет						
67	Апрель, неделя 31	«Продукты питания». Грамматический аспект: квантификаторы <i>some / any</i>	1	Комплексное занятие	Выполнение тренировочных упражнений в авторских рабочих листах. Семантизация лексических единиц	Педагогическое наблюдение
68	Апрель, неделя 32	«Продукты питания». Грамматический аспект: квантификаторы <i>some / any</i>	1	Комплексное занятие	Отработка изученных структур в рамках моделирования устных описаний рациона	Текущий мониторинг монологической речи
69	Апрель, неделя 32	Функциональный язык: заказ в ресторане. Модальный глагол <i>can</i>	1	Языковой тренинг	Введение этикетных клише. Восприятие на слух и отработка фраз	Контроль сформированнос

						ти монологической речи
70	Апрель, неделя 33	Ситуативное моделирование: ролевое взаимодействие «В ресторане»	1	Лингвистическ ий практикум	Автоматизация речевых образцов в симулированной среде. Интерактивная дидактическая игра «Заказ в ресторане»	Контроль сформированнос ти диалогической речи
71	Апрель, неделя 33	Лингвистический практикум: аналитико-семантический разбор книги из серии <i>Story time</i> «Гензель и Гретель» (оригинальное название “Hansel and Gretel”, издательство <i>Miles Kelly</i>)	1	Коммуникатив ный тренинг	Развитие навыков изучающего и поискового чтения адаптированного литературного источника. Первичное знакомство с сюжетом произведения, семантизация незнакомой контекстуальной лексики	Текущий лингвистический мониторинг чтения
72	Апрель, неделя 33	Коммуникативный практикум по материалам книги «Гензель и Гретель» (оригинальное название “Hansel and Gretel”, издательство <i>Miles Kelly</i>). Часть 2	1	Практикум	Аналитико-синтетическая переработка сюжета, выполнение лексических упражнений на закрепление глаголов действия, устная интерпретация прочитанного. Воспитательный компонент: духовно- нравственное воспитание, беседа о важности семейной взаимовыручки, братской поддержки, находчивости и формировании бдительности в ситуациях опасности	Текущий мониторинг самостоятельной работы
73	Май, Неделя 34	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и моделирование устного монолога «Мое любимое блюдо»	1	Занятие- контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Презентация связного развернутого монолога по плану с использованием фраз-моделей	Текущий мониторинг монологической речи
74	Май, Неделя 34	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 7	1	Практическое занятие (контрольно- диагностическ ое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 7 (письменная часть) и экспресс- собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 8 ак. часов						
Модуль 8. Жизнь в городе и в сельской местности						

75	Май, Неделя 35	«Городская инфраструктура»	1	Комплексное занятие	Выполнение тренировочных упражнений в авторских рабочих листах. Семантизация лексических единиц	Педагогическое наблюдение
76	Май, Неделя 35	«Городская инфраструктура»	1	Языковой тренинг	Систематизация лексики	Педагогическая диагностика
77	Май, Неделя 36	Коммуникативный практикум: комплексное закрепление лексики «Потерян и найден»	1	Лингвистический практикум	Автоматизация лексических единиц. Выполнение интерактивных упражнений	Текущий мониторинг самостоятельной работы
78	Май, Неделя 36	Литературный компонент. Экспликация поэтического текста Р. К. Дотлич «Полиция» (оригинальное название “Police” by Rebecca Kai Dotlich)	1	Практикум	Восприятие на слух поэтического произведения, отработка навыков выразительного чтения и ритмико-интонационных особенностей англоязычной речи. Воспитательный компонент: гражданско-правовое воспитание, формирование уважения к закону, правопорядку и профессиям служб спасения, обеспечивающим безопасность общества	Текущий лингвистический мониторинг чтения
79	Май, Неделя 37	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и моделирование устного монолога «Мой город»	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Презентация связного развернутого монолога-сравнения городской и сельской местности по плану	Текущий мониторинг монологической речи
80	Май, Неделя 37	Тематическое тестирование и устный опрос по Модулю 8	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике Модуля 8 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 6 ак. часов						
81	Май, Неделя 38	Итоговый контроль по курсу «Смартс 5»	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение стандартизированного лексико-грамматического теста; устное собеседование в рамках свободного речевого взаимодействия	Итоговый контроль: комплексное тестирование и устное собеседование
Итого: 81 ак. час						

Календарно-тематическое планирование комплексных занятий по курсу «Смартс 6» дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 11–14 лет.

Объем программы: 81 академический час

№ п/п	Период проведения (месяц, неделя)	Наименование тем комплексных занятий	Кол -во часо в	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля
Модуль 1. Моя семья, моя страна						
1	Сентябрь, неделя 1	Жизненные события. Теоретические аспекты функционирования прошедшего времени	1	Комбинирован ное занятие	Первичное восприятие лексики на слух. Систематизация парадигмы прошедшего времени и структуры неправильных глаголов	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь, неделя 1	Коммуникативный практикум: моделирование устного монолог-презентации о родителях	1	Лингвистическ ий практикум	Автоматизация грамматических структур прошедшего времени. Конструирование устного связного высказывания по плану-образцу. Воспитательный компонент: беседа о семейных ценностях, уважении к старшему поколению и преемственности традиций	Текущий лингвистический мониторинг грамматики
3	Сентябрь, неделя 2	Возрастные этапы взросления и речевые обороты для характеристики возраста	1	Языковой тренинг	Семантизация лексических единиц	Контроль сформированнос ти диалогической речи
4	Сентябрь, неделя 2	Аналитическое чтение: композиционный и лексический разбор биографий знаменитых людей	1	Практикум	Развитие навыков изучающего чтения на материале аутентичных биографических текстов. Извлечение фактологической информации	Текущий лингвистический мониторинг чтения
5	Сентябрь, неделя 3	Литературный компонент. Практикум по изучающему	1	Лингвистическ ий практикум	Первичное знакомство с сюжетом произведения. Семантизация незнакомой лексики по контексту,	Текущий лингвистический

		чтению на материале художественной повести Р. Даля «Фантастический мистер Фокс» (оригинальное название “Fantastic Mr Fox”), главы 1–3			разбор идиоматических выражений автора, аналитико-синтетическая переработка текста. Воспитательный компонент: духовно-нравственное воспитание, трансляция ценностей семейной взаимовыручки, сплоченности, заботы о близких и ответственности за членов своей семьи в сложных жизненных ситуациях	мониторинг чтения
6	Сентябрь, неделя 3	Россия: основные географические факты	1	Лингвистический практикум	Изучение лексического пласта, связанного с описанием географического положения страны	Текущий мониторинг самостоятельной работы
7	Сентябрь, неделя 4	Культурное наследие: знаменитые исторические и природные достопримечательности России	1	Лингвистический практикум	Автоматизация лексики темы. Аналитико-синтетическая переработка информации по наглядному дидактическому материалу	Текущий лингвистический мониторинг чтения
8	Сентябрь, неделя 4	Ситуативное моделирование: презентация родной страны по интеллектуальной карте	1	Практическое занятие	Моделирование развернутых устных высказываний о географии и культуре России. Воспитательный компонент: патриотическое воспитание, обсуждение уникальности культурного и природного наследия Отечества	Устный опрос
9	Сентябрь, неделя 4	Письменный практикум: конструирование текста-описания о родном крае	1	Коммуникативный тренинг	Написание короткого эссе по регламенту и заданному плану	Экспресс-мониторинг письменных навыков
10	Октябрь, неделя 5	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и моделирование устного монолога «Моя семья и моя страна»	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Презентация связного монолога по ключевым блокам Модуля	Текущий мониторинг монологической речи
11	Октябрь, неделя 5	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 1	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 1 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Текущий контроль: тематическое тестирование и устный опрос

Итого: 11 ак. часов						
Модуль 2. Страны и континенты						
12	Октябрь, неделя 6	Страны и национальности	1	Комбинированное занятие	Изучение структур в рамках моделирования устных диалогов-интервью «Откуда ты? / Какой ты национальности?»	Педагогическое наблюдение
13	Октябрь, неделя 6	Словообразовательные модели в английском языке: суффиксы -ian, -ish, -ese	1	Лингвистический практикум	Изучение морфологических признаков образования национальностей и языков. Разбор деривационных суффиксов по схемам	Текущий лингвистический мониторинг лексики
14	Октябрь, неделя 7	Географический атлас планеты: континенты и мировое пространство	1	Языковой тренинг	Семантизация лексики. Воспитательный компонент: развитие уважения к культурной самобытности и многообразию народов мира	Педагогическая диагностика
15	Октябрь, неделя 7	Коммуникативный практикум: моделирование устных высказываний о географическом положении стран	1	Лингвистический практикум	Автоматизация речевых образцов. Аналитико-синтетическая деятельность по соотнесению стран с материками на карте мира	Текущий мониторинг самостоятельной работы
16	Октябрь, неделя 8	Межпредметный лингвострановедческий компонент: история становления Британской империи	1	Комбинированное занятие	Изучение фактологического материала о Великобритании.	Педагогическое наблюдение
17	Октябрь, неделя 8	Коммуникативный практикум: комплексное закрепление историко-географических фактов о Великобритании	1	Лингвистический практикум	Отработка лексических единиц в рамках моделирования устных описаний по наглядному дидактическому материалу	Текущий лингвистический мониторинг чтения
18	Октябрь, неделя 8	Исторический очерк Лондона: хронология развития и становления столицы	1	Практикум	Развитие навыков изучающего чтения.	Текущий мониторинг речевых умений
19	Ноябрь, неделя 9	Культурное наследие и главные достопримечательности Лондона	1	Лингвистический практикум	Просмотр аутентичного видеоматериала.	Текущий мониторинг самостоятельной работы
20	Ноябрь, неделя 9	Литературный компонент. Лексико-семантический анализ художественного текста Р. Даля	1	Коммуникативный тренинг	Аналитическое чтение художественного произведения, семантизация незнакомых слов по	Текущий лингвистический

		«Фантастический мистер Фокс» (оригинальное название "Fantastic Mr Fox"), главы 4–8			контексту. Отработка навыков композиционного анализа прочитанного фрагмента	мониторинг чтения
21	Ноябрь, неделя 10	Литературный компонент. Сюжетные линии и лингвистический разбор художественного текста Р. Даля «Фантастический мистер Фокс» (оригинальное название "Fantastic Mr Fox"), главы 9-13	1	Языковой тренинг	Аналитико-синтетическая переработка сюжета, выполнение упражнений на закрепление языкового материала. Развитие навыков репродуктивного устного пересказа. Воспитательный компонент: духовно-нравственное воспитание, трансляция ценностей семейной взаимовыручки, сплоченности и стойкости в преодолении сложных жизненных ситуаций	Текущий лингвистический мониторинг чтения
22	Ноябрь, неделя 10	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и моделирование устного монолога «Страны, континенты и столицы мира»	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Презентация связного монолога по ментальной схеме пересказа	Текущий контроль монологической речи
23	Ноябрь, неделя 11	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 2	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 2 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Текущий контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 12 ак. часов						
Модуль 3. Место, где я живу						
24	Ноябрь, неделя 11	Архитектурные типы жилья.	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух. Семантизация дефиниций.	Педагогическое наблюдение
25	Ноябрь, неделя 12	Архитектурные типы жилья.	1	Лингвистический практикум	Отработка изученных структур. Группировка слов	Текущий мониторинг монологической речи
26	Ноябрь, неделя 12	Инфраструктура оживленного района и тихой местности	1	Языковой тренинг	Изучение лексики, описывающей городские и сельские локации. Работа с флеш-картами	Педагогическая диагностика
27	Ноябрь, неделя 12	Коммуникативный практикум: моделирование устных	1	Лингвистический практикум	Автоматизация речевых образцов в парной работе.	Текущий мониторинг

		высказываний о городской и сельской среде			Воспитательный компонент: формирование бережного отношения к инфраструктуре, экологии родного города или поселения	самостоятельной работы
28	Декабрь, неделя 13	Грамматический практикум: сравнительная и превосходная степени имен прилагательных	1	Комбинированное занятие	Изучение морфологических правил образования степеней сравнения, оборотов <i>(not) as...as</i> , структур <i>more / less, (not) enough</i>	Педагогическое наблюдение
29	Декабрь, неделя 13	Ситуативное моделирование: сравнительный анализ различных типов недвижимости	1	Лингвистический практикум	Трансформация грамматических структур двойного сравнения в рамках устных высказываний	Экспресс-мониторинг письменных навыков
30	Декабрь, неделя 14	Части дома, придомовая территория и ландшафтные зоны	1	Практикум	Семантизация лексики элементов экстерьера	Текущий лингвистический мониторинг чтения
31	Декабрь, неделя 14	Части дома, придомовая территория и ландшафтные зоны	1	Лингвистический практикум	Семантизация лексики элементов экстерьера	Текущий лингвистический мониторинг чтения
32	Декабрь, неделя 15	Литературный компонент. Лексико-семантический анализ художественного текста Р. Даля «Фантастический мистер Фокс» (оригинальное название “Fantastic Mr Fox”), главы 14–18	1	Коммуникативный тренинг	Аналитическое чтение и концептуальное обобщение материалов художественного произведения, семантизация финального лексического пласта. Выполнение упражнений на проверку детального понимания сюжета, защита развернутого монологического высказывания по итогам прочитанной повести. Воспитательный компонент: духовно-нравственное воспитание, трансляция ценностей щедрости, гостеприимства, оптимизма, солидарности, сострадания и заботы об общественном благе	Текущий лингвистический мониторинг чтения
33	Декабрь, неделя 15	Коммуникативный практикум: конструирование письменного высказывания «Место, где я живу»	1	Практикум	Написание короткого эссе-описания по регламенту и плану	Текущий мониторинг монологической речи
34	Декабрь, неделя 16	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 3	1	Практическое занятие	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике	Текущий контроль:

				(контрольно-диагностическое)	модуля 3 (письменная часть) и экспресс-собеседование	тематическое тестирование и устный опрос
35	Декабрь, неделя 16	Повторение изученного за первое полугодие	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала за первое полугодие. Защита устного монолога о личном расписании и жилье	Текущий мониторинг монологической речи
Итого: 12 ак. часов						
36	Декабрь, неделя 17	Промежуточная аттестация по курсу «Смартс 6»	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной проверочной работы на диагностических листах (аудирование, чтение, лексико-грамматический блок) и прохождение индивидуального экспресс-собеседования (устный опрос)	Промежуточная аттестация: комплексное тестирование и устное собеседование
Модуль 4. Скрытая опасность						
37	Январь, Неделя 19	Несчастные случаи и травмы. Грамматические аспекты условных предложений	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух. Разбор структур употребления настоящего и прошедшего времени в условных конструкциях	Педагогическое наблюдение
38	Январь, Неделя 19	Ситуативное моделирование: скрытые бытовые угрозы и опасности дома	1	Урок-практикум	Развитие навыков изучающего чтения и говорения. Воспитательный компонент: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, ответственного отношения к личному здоровью	Текущий лингвистический мониторинг чтения
39	Январь, неделя 19	Основы безопасности и угрозы на природе	1	Языковой тренинг	Систематизация лексики, моделирование устных высказываний по теме.	Контроль сформированности монологической речи
40	Январь, неделя 20	Работа с текстом: деструктивные факторы и риски на пляже	1	Лингвистический практикум	Чтение текстовых моделей, извлечение фактологической информации. Спонтанное речевое взаимодействие на тему предотвращения травм у водоемов	Текущий лингвистический мониторинг чтения

41	Январь, неделя 20	Состав аптечки скорой помощи и алгоритмы действий при травмах	1	Лингвистический практикум	Семантизация лексики Воспитательный компонент: развитие эмпатии, взаимовыручки и готовности оказать первую помощь ближнему в экстренной ситуации	Текущий мониторинг самостоятельной работы
42	Январь, неделя 20	Внешнее строение человеческого тела и внутренние органы	1	Комбинированное занятие	Изучение лексики строения тела. Морфологический разбор терминов по интерактивным анатомическим схемам	Педагогическое наблюдение
43	Январь, Неделя 21	Внешнее строение человеческого тела и внутренние органы	1	Практикум	Чтение и аналитико-синтетическая переработка текстов о функционировании тела	Текущий лингвистический мониторинг чтения
44	Январь, Неделя 21	Биологические функции организма	1	Практикум	Отработка речевых образцов. Защита развернутого высказывания о назначении органов и систем по плану с опорой на ментальную схему	Текущий мониторинг монологической речи
45	Январь, Неделя 21	Литературный компонент. Лексико-семантический анализ художественного текста Р. Даля «Магический палец» (оригинальное название «The Magic Finger»)	1	Коммуникативный тренинг	Развитие навыков аналитического и изучающего чтения. Семантизация идиом по контексту, извлечение фактологической информации и репродуктивный пересказ ключевых сцен. Воспитательный компонент: экологическое воспитание, беседа о гуманном и бережном отношении к дикой природе, животным, пагубности жестокости и важности эмпатии	Текущий лингвистический мониторинг чтения
46	Февраль, неделя 22	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и комплексная систематизация лексико-грамматических единиц	1	Занятие-контроль	Повторение материала Модуля	Текущий мониторинг устной речи
47	Февраль, неделя 22	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 4	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 4 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 11 ак. часов						
Модуль 5. Великие люди и легенды						

48	Февраль, неделя 23	Клеопатра и великие правители древности. Введение тематической лексики	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух. Разбор фактологических моделей текста	Педагогическое наблюдение
49	Февраль, неделя 23	Клеопатра и великие правители древности. Введение тематической лексики	1	Лингвистический практикум	Автоматизация лексики в речевой деятельности. Воспитательный компонент: беседа о лидерских качествах	Текущий мониторинг монологической речи
50	Февраль, неделя 24	Профессии и личностные качества людей науки и искусства	1	Языковой тренинг	Семантизация лексического пласта	Педагогическая диагностика
51	Февраль, неделя 24	Словообразовательные модели английского языка: деривация имен прилагательных и возвратные местоимения	1	Практикум	Изучение морфологических признаков суффиксального словообразования и возвратных местоимений	Экспресс-мониторинг письменных навыков мониторинг чтения
52	Февраль, неделя 25	Настоящее совершенное время (<i>Present Perfect</i>) в ситуациях личного опыта	1	Комбинированное занятие	Изучение синтаксических функций времени <i>Present Perfect</i> для выражения достижений и результатов	Педагогическое наблюдение
53	Февраль, неделя 25	Настоящее совершенное время (<i>Present Perfect</i>) в ситуациях личного опыта	1	Языковой тренинг	Разбор схем и временных маркеров	Экспресс-мониторинг письменных навыков
54	Февраль, неделя 25	Трансформация и интеграция глагольных форм в речь	1	Лингвистический практикум	Выполнение грамматических упражнений высокого уровня	Текущий мониторинг самостоятельной работы
55	Март, неделя 26	Ситуативное моделирование: презентация исторических досье по интеллектуальным картам	1	Лингвистический практикум	Систематизация фактологического материала.	Контроль сформированности монологической речи
56	Март, неделя 26	Ситуативное моделирование: презентация исторических досье по интеллектуальным картам	1	Практическое занятие	Моделирование устных монологов-пересказов о знаменитых людях с опорой на интеллектуальную карту	Контроль сформированности диалогической речи

57	Март, неделя 27	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и моделирование устного монолога «Историческая личность, которой я восхищаюсь»	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Презентация связного развернутого монолога по плану	Текущий мониторинг монологической речи
58	Март, неделя 27	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 5	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 5 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 11 ак. часов						
Модуль 6. Фестивали и праздники						
59	Март, неделя 28	Мировые фестивали и традиции празднования.	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух	Педагогическое наблюдение
60	Март, неделя 28	Мировые фестивали и традиции празднования.	1	Лингвистический практикум	Отработка изученных структур в рамках моделирования устных описаний дат и традиций	Текущий мониторинг монологической речи
61	Март, неделя 29	Российские праздники: Новый год в контексте семейных ценностей	1	Практикум	Систематизация лексики темы. Воспитательный компонент: беседа о важности сохранения семейных традиций и связи поколений	Контроль сформированности монологической речи
62	Март, неделя 29	Российские праздники: Новый год в контексте семейных ценностей	1	Лингвистический практикум	Автоматизация речевых образцов в рамках подготовленного монологического высказывания-пересказа	Текущий мониторинг речевых умений
63	Март, неделя 29	День Победы (9 мая). Грамматический аспект: время <i>Past Continuous</i>	1	Комбинированное занятие	Изучение синтаксических функций времени <i>Past Continuous</i> для описания фоновых событий прошлого	Экспресс-мониторинг письменных навыков
64	Апрель, неделя 30	День Победы (9 мая)	1	Занятие-контроль	Моделирование устных высказываний по интеллектуальной карте. Воспитательный компонент: патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти	Текущий мониторинг монологической речи

65	Апрель, неделя 30	Масленица и народные гуляния	1	Практикум	Семантизация лексики религиозных и народных праздников России	Текущий лингвистический мониторинг чтения
66	Апрель, неделя 31	Современная музыкальная культура: фестивали, живая музыка и концерты	1	Практическое занятие	Изучение лексики индустрии развлечений	Контроль сформированности диалогической речи
67	Апрель, неделя 31	Лексико-семантический анализ художественного текста «Чарли и шоколадная фабрика»	1	Коммуникативный тренинг	Развитие навыков чтения художественной литературы	Текущий лингвистический мониторинг чтения
68	Апрель, неделя 32	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и моделирование устного монолога «Мой любимый праздник и его традиции»	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Презентация связного развернутого монолога о личном праздничном опыте по плану	Текущий мониторинг монологической речи
69	Апрель, неделя 32	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 6	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 6 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 11 ак. часов						
Модуль 7. Еда и приготовление пищи						
70	Апрель, неделя 33	Классификация продуктов питания. Теоретические аспекты императива в инструкциях	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух. Изучение повелительного наклонения для кулинарных рецептов	Педагогическое наблюдение
71	Апрель, неделя 33	Классификация продуктов питания. Теоретические аспекты императива в инструкциях	1	Лингвистический практикум	Воспитательный компонент: беседа о ценности здорового образа жизни и правильного рациона	Текущий мониторинг монологической работы
72	Апрель, неделя 33	Способы термической обработки продуктов и нарезки	1	Языковой тренинг	Семантизация лексического пласта	Педагогическая диагностика

73	Май, Неделя 34	Презентация кулинарного рецепта любимого блюда	1	Лингвистический практикум	Автоматизация лексики кулинарных инструкций.	Текущий мониторинг самостоятельной работы
74	Май, Неделя 34	Столовые приборы и специализированная посуда для приготовления еды	1	Лингвистический практикум	Расширение тематического лексического пласта	Текущий лингвистический мониторинг чтения
75	Май, Неделя 35	Настоящее совершенное время (<i>Present Perfect</i>) в ситуациях гастрономического опыта	1	Комбинированное занятие	Систематизация функций времени <i>Present Perfect</i> для выражения вкусового и кулинарного опыта	Педагогическое наблюдение
76	Май, Неделя 35	Настоящее совершенное время (<i>Present Perfect</i>) в ситуациях гастрономического опыта	1	Лингвистический практикум	Разбор структур « <i>Have you ever tried...?</i> »	Контроль сформированности монологической речи
77	Май, Неделя 36	Коммуникативный практикум: моделирование диалогов-расспросов о кулинарных предпочтениях	1	Лингвистический практикум	Автоматизация речевых образцов	Текущий лингвистический мониторинг чтения
78	Май, Неделя 36	Комплексная систематизация лексико-грамматических единиц модуля	1	Лингвистический практикум	Лингвистический практикум по материалам темы. Ситуативное экспресс-высказывание на английском языке	Контроль сформированности монологической речи
79	Май, Неделя 37	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 7	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 7 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
80	Май, Неделя 37	Коммуникативный практикум: итоговое обобщающее повторение материала и подготовка к аттестации за второе полугодие	1	Занятие-контроль	Комплексное повторение лексико-грамматических тем второго полугодия	Мониторинговая работа и коммуникативный срез
Итого: 7 ак. часов						

81	Май, Неделя 38	Итоговый контроль по курсу «Смартс 6»	1	Практическое занятие (контрольно- диагностическое)	Выполнение стандартизированного лексико- грамматического теста; устное собеседование в рамках свободного речевого взаимодействия	Итоговый контроль: комплексное тестирование и устное собеседование
Итого: 81 ак. час						

Календарно-тематическое планирование комплексных занятий по курсу «Смартс 7» дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 11–14 лет.

Объем программы: 81 академический час

№ п/п	Период проведения (месяц, неделя)	Наименование тем комплексных занятий	Кол -во часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля
Модуль 1. Городская и загородная жизнь, безопасность в доме						
1	Сентябрь, неделя 1	Плюсы и минусы жизни в городе и в деревне	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух. Разбор речевых моделей выражения предпочтений	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь, неделя 1	Плюсы и минусы жизни в городе и в деревне	1	Лингвистический практикум	Спонтанное речевое взаимодействие. Воспитательный компонент: формирование экологической культуры	Текущий лингвистический мониторинг грамматики
3	Сентябрь, неделя 2	Литературный компонент. Экспликация художественного текста М. Мартин «Мэдисон переезжает в деревню» (оригинальное название “Madison Moves to the Country”)	1	Языковой тренинг	Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Семантизация лексики по контексту, вычленение ключевых смысловых блоков текста	Текущий лингвистический мониторинг чтения
4	Сентябрь, неделя 2	Литературный компонент. Аналитико-синтетическая переработка текста М. Мартин «Мэдисон переезжает в деревню» (оригинальное название “Madison Moves to the Country”)	1	Практикум	Устная интерпретация прочитанного фрагмента. Воспитательный компонент: психологическое воспитание, беседа о важности адаптивности, преодолении страха перед переменами в жизни и поиске позитивных сторон в новых обстоятельствах	Текущий мониторинг самостоятельной работы
5	Сентябрь, неделя 3	Безопасность в жилой среде: потенциальные риски и превентивные меры дома	1	Языковой тренинг	Семантизация устойчивых коллокаций	Контроль сформированности монологической речи
6	Сентябрь, неделя 3	Конструирование регламентов и правил домашней безопасности	1	Практикум	Аналитическое чтение текстов-инструкций. Выполнение подстановочных упражнений.	Текущий лингвистический

					Воспитательный компонент: формирование культуры безопасного поведения	мониторинг чтения
7	Сентябрь, неделя 4	Грамматический аспект: дифференциация временных форм <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i> . Глаголы состояния	1	Лингвистический практикум	Изучение синтаксических функций настоящих времен и ограничений употребления <i>Stative verbs</i>	Текущий лингвистический мониторинг чтения
8	Сентябрь, неделя 4	Грамматический практикум: модальный глагол <i>should / shouldn't</i> в прескриптивных структурах	1	Практическое занятие	Автоматизация грамматики в упражнениях на раскрытие скобок и замену форм	Контроль сформированности диалогической речи
9	Сентябрь, неделя 4	Коммуникативный практикум: лингвистические дебаты «Городская и загородная жизнь: взвешиваем преимущества и недостатки»	1	Дискуссионное занятие	Спонтанное речевое взаимодействие на основе вопросов. Обоснование личной позиции с помощью фраз-клише.	Экспресс-мониторинг письменных навыков
10	Октябрь, неделя 5	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и моделирование устного монолога «Город или деревня: обоснование личного мнения»	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Защита развернутого высказывания-сравнения. Воспитательный компонент: формирование экологической культуры и уважения к чужому мнению	Текущий мониторинг монологической речи
11	Октябрь, неделя 5	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 1	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 1 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 11 ак. часов						
Модуль 2. Преступления и преступники, знаменитые писатели криминального жанра						
12	Октябрь, неделя 6	Классификация правонарушений и типы преступников. Введение лексики	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух	Педагогическое наблюдение
13	Октябрь, неделя 6	Моделирование устных диалогов-расспросов «Сообщение о краже»	1	Лингвистический практикум	Отработка речевых клише вежливых просьб. Воспитательный компонент: беседа о правовой культуре и профилактике правонарушений	Контроль сформированности

						диалогической речи
14	Октябрь, неделя 7	Грамматический аспект: прошедшее совершенное время (<i>Past Perfect</i>) в детективном контексте	1	Языковой тренинг	Изучение синтаксических функций времени <i>Past Perfect</i> для определения предшествования действий	Экспресс-мониторинг письменных навыков
15	Октябрь, неделя 7	Коммуникативный практикум: отработка грамматических структур по визуальным опорам	1	Лингвистический практикум	Описание тематических картинок. Автоматизация утвердительных, отрицательных и вопросительных структур времени <i>Past Perfect</i> , объединение предложений	Текущий мониторинг самостоятельной работы
16	Октябрь, неделя 8	Классификация жанров, история детективной прозы и влиятельные авторы	1	Комбинированное занятие	Просмотр видеоматериала об известных писателях криминального жанра	Педагогическое наблюдение
17	Октябрь, неделя 8	Аналитическое чтение и литературоведческий анализ: творческое наследие А. Конан Дойля и А. Кристи. Феномен вымышленных сыщиков (оригинальные дескрипторы: <i>Sir Arthur Conan Doyle, Agatha Christie, Sherlock Holmes</i>)	1	Лингвистический практикум	Чтение биографий писателей и текстов о персонажах	Текущий лингвистический мониторинг чтения
18	Октябрь, неделя 8	Анализ аутентичных графических медиатекстов. Разбор графического романа «Бэтмен: оригинальная история» (оригинальное название - « <i>Batman: An Origin Story</i> »), издательство <i>DC Comics</i>	1	Практикум	Развитие навыков изучающего и поискового чтения адаптированного графического романа. Семантизация лексики, выполнение упражнений на нахождение текстовых эквивалентов. Воспитательный компонент: правовое воспитание, формирование представлений о справедливости и гражданском долге	Текущий мониторинг самостоятельной работы
19	Ноябрь, неделя 9	Синемалогия и жанровый анализ медиатекста. Разбор аутентичного анимационного фильма «Бэтмен: Ледяное сердце» (реж. Б. Тимм, оригинальное название “ <i>Batman: The Animated Series — Heart of Ice</i> ”)	1	Практикум	Восприятие на слух оригинального англоязычного речевого материала, лингвосемантический разбор диалогов. Дескрипция психологических портретов персонажей, устная интерпретация фабулы. Воспитательный компонент: духовно-нравственное воспитание, обсуждение понятий милосердия и сострадания	Контроль сформированности навыков чтения

20	Ноябрь, неделя 9	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 2	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 2 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 9 ак. часов						
Модуль 3. Хобби и интересы, спорт и отдых						
21	Ноябрь, неделя 10	Досуг и хобби. Введение тематической лексики	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух	Педагогическое наблюдение
22	Ноябрь, неделя 10	Досуг и хобби. Введение тематической лексики	1	Лингвистический практикум	Автоматизация речевого материала скриншота. Воспитательный компонент: беседа о полезном досуге и саморазвитии	Контроль сформированности диалогической речи
23	Ноябрь, неделя 11	Грамматический практикум: дифференциация временных форм <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>	1	Лингвистический практикум	Трансформация глагольных форм в дескриптивных упражнениях	Экспресс-мониторинг письменных навыков
24	Ноябрь, неделя 11	Грамматический аспект: синтаксические функции инфинитива и герундия после глаголов предпочтения	1	Комбинированное занятие	Изучение правил употребления <i>Infinitive</i> и <i>Gerund</i> после конструкций выражения интересов. Анализ опорных грамматических таблиц	Педагогическое наблюдение
25	Ноябрь, неделя 12	Грамматический аспект: синтаксические функции инфинитива и герундия после глаголов предпочтения	1	Комбинированное занятие	Изучение правил употребления <i>Infinitive</i> и <i>Gerund</i> после конструкций выражения интересов. Анализ опорных грамматических таблиц	Педагогическое наблюдение
26	Ноябрь, неделя 12	Грамматический практикум: автоматизация неличных форм глагола в речевых ситуациях	1	Лингвистический практикум	Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений на выбор правильной формы глагола.	Текущий мониторинг самостоятельной работы
27	Ноябрь, неделя 12	Коммуникативный практикум: конструирование электронного письма и защита устного монолога по теме «Мое хобби»	1	Лингвистический практикум	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Написание личного электронного письма другу по плану. Презентация связного монолога	Текущий мониторинг монологической и продуктивной письменной речи

28	Декабрь, неделя 13	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 3	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 3 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 8 ак. часов						
Модуль 4. Виды СМИ, телепрограммы						
29	Декабрь, неделя 13	Жанры кино и телепрограмм	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух. Семантизация прилагательных описания фильмов	Педагогическое наблюдение
30	Декабрь, неделя 14	Жанры кино и телепрограмм	1	Лингвистический практикум	Отработка изученных структур в рамках выполнения заданий. Воспитательный компонент: беседа о культуре экранного времени и цифровой гигиене	Текущий мониторинг самостоятельной работы
31	Декабрь, неделя 14	Моделирование диалогов-расспросов о медиапредпочтениях	1	Языковой тренинг	Розыгрыш мини-диалогов на тему кино	Контроль сформированности навыков чтения
32	Декабрь, неделя 15	Устный монолог «Мой любимый фильм» Конструирование связного высказывания по плану с использованием сравнительных конструкций.	1	Коммуникативный тренинг	Конструирование связного высказывания по плану с использованием сравнительных конструкций.	Текущий лингвистический мониторинг чтения
33	Декабрь, неделя 15	Синемалогия и анализ медиатекста. Ценностно-ориентированный разбор художественного фильма «Чудо» (реж. С. Чбоски, оригинальное название «Wonder»), часть 1	1	Практикум	Восприятие на слух аутентичного речевого материала, лингвосемантический разбор диалогов. Дескрипция психологических портретов персонажей, устная интерпретация фабулы произведения	Текущий мониторинг монологической речи
34	Декабрь, неделя 16	Синемалогия и анализ медиатекста. Ценностно-ориентированный разбор художественного фильма «Чудо» (реж. С. Чбоски, оригинальное название «Wonder»), часть 2	1	Занятие-контроль	Просмотр финальной части фильма. Воспитательный компонент: развитие эмпатии, доброты, толерантности и противодействие буллингу	Текущий лингвистический мониторинг устной речи
35	Декабрь, неделя 16	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 4.	1	Практическое занятие	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике	Рубежный контроль:

		Повторение изученного за первое полугодие		(контрольно-диагностическое)	модуля 4 (письменная часть) и экспресс-собеседование	тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 7 ак. часов						
36	Декабрь, неделя 17	Промежуточная аттестация по курсу «Смартс 7»	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной проверочной работы на диагностических листах (аудирование, чтение, лексико-грамматический блок) и прохождение индивидуального экспресс-собеседования (устный опрос)	Промежуточная аттестация: комплексное тестирование и устное собеседование
Модуль 5. Гаджеты и технологии						
37	Январь, Неделя 19	Гаджеты, технологии и цифровое взаимодействие	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух	Педагогическое наблюдение
38	Январь, Неделя 19	Цифровой баланс в жизни подростка	1	Лингвистический практикум	Автоматизация речевого материала скриншота в рамках парной работы. Воспитательный компонент: профилактика интернет-зависимости	Педагогическая диагностика
39	Январь, неделя 19	Образовательные парадигмы: сравнительный анализ высокотехнологичных (<i>High-Tech</i>) и безгаджетовых (<i>No-Tech</i>) школ	1	Языковой тренинг	Развитие навыков поискового чтения и извлечения фактологической информации. Лексический разбор текста-модели с переносом на личный опыт обучающихся	Текущий лингвистический мониторинг чтения
40	Январь, неделя 20	Плюсы и минусы мобильного образования	1	Лингвистический практикум	Спонтанное речевое взаимодействие. Воспитательный компонент: академическая этика онлайн-обучения	Контроль сформированности монологической речи
41	Январь, неделя 20	Функционирование страдательного залога (<i>Passive Voice</i>) в описании технологий	1	Комбинированное занятие	Изучение синтаксических функций времени Present Simple Passive и Past Simple Passive для описания производственных процессов и изобретений	Педагогическое наблюдение
42	Январь, неделя 20	Функционирование страдательного залога (<i>Passive Voice</i>) в описании технологий	1	Комбинированное занятие	Изучение синтаксических функций времени Present Simple Passive и Past Simple Passive для	Текущий мониторинг

					описания производственных процессов и изобретений	самостоятельной работы
43	Январь, Неделя 21	Эволюция технологий: ретроспектива и футурология. Грамматика условных предложений и будущего времени	1	Комбинированное занятие	Систематизация глаголов. Отработка структур утверждения, отрицания и вопроса в будущем времени	Текущий лингвистический мониторинг устной речи
44	Январь, Неделя 21	Работа с медиатекстом: технологический прогресс, робототехника и будущее человечества	1	Практикум	Просмотр аутентичного видеосюжета о современных роботах. Выполнение аналитических заданий, обсуждение проблемы замещения человеческого труда	Текущий мониторинг продуктивной письменной речи
45	Январь, Неделя 21	Моделирование устного монолога и конструирование электронного письма о технологиях	1	Практикум	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Написание личного электронного письма по плану	Текущий мониторинг продуктивной письменной речи
46	Февраль, неделя 22	Обобщающее повторение материала и комплексная систематизация лексико-грамматических единиц	1	Занятие-контроль	Повторение материала	Текущий мониторинг монологической речи
47	Февраль, неделя 22	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 5	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 5 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 11 ак. часов						
Модуль 6. Проблемы со здоровьем, травмы						
48	Февраль, неделя 23	Здоровье как комплексный феномен: физический и ментальный аспекты. Введение базовой лексики	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух. Разбор факторов влияния внешней среды на организм	Педагогическое наблюдение
49	Февраль, неделя 23	Коммуникативный практикум: дебаты и рассуждение на тему здоровья	1	Лингвистический практикум	Спонтанное речевое взаимодействие на основе вопросов скриншота. Воспитательный компонент: гигиена цифрового досуга и забота о зрении	Текущий мониторинг монологической речи

50	Февраль, неделя 24	Этикетные нормы и хорошие манеры. Грамматические маркеры прескриптивного дискурса	1	Языковой тренинг	Семантизация лексического пласта социальных интеракций. Анализ устных речевых образцов на основе фраз вежливости и заботы о ближнем	Контроль сформированности диалогической речи
51	Февраль, неделя 24	Правила хорошего тона в обществе	1	Практикум	Моделирование коротких диалогов-расспросов	Экспресс-мониторинг письменных навыков мониторинг чтения
52	Февраль, неделя 25	Внутренние органы человека. Названия болезней	1	Комбинированное занятие	Изучение лексики систем организма и симптоматики заболеваний. Работа с наглядными анатомическими схемами	Текущий лингвистический мониторинг чтения
53	Февраль, неделя 25	Грамматический аспект: дифференциация способов выражения будущего времени. Модальные глаголы должествования	1	Языковой тренинг	Изучение синтаксических функций <i>will vs be going to</i> и модальных глаголов <i>must, have to, should, could</i> для выражения советов и обязательств	Экспресс-мониторинг письменных навыков
54	Февраль, неделя 25	Грамматический аспект: дифференциация способов выражения будущего времени. Модальные глаголы должествования	1	Лингвистический практикум	Изучение синтаксических функций <i>will vs be going to</i> и модальных глаголов <i>must, have to, should, could</i> для выражения советов и обязательств	Текущий мониторинг самостоятельной работы
55	Март, неделя 26	Медицинский дискурс: клиническая картина распространенных вирусных заболеваний и народная медицина	1	Лингвистический практикум	Чтение и аналитико-синтетическая переработка текстов-моделей. Воспитательный компонент: популяризация здорового образа жизни и бережного отношения к организму	Текущий лингвистический мониторинг чтения
56	Март, неделя 26	Ситуативное моделирование и ролевая игра: «Консультация на приеме у врача»	1	Практическое занятие игрового типа	Активизация речевых клише. Инсценирование диалога «Врач — Пациент»	Контроль сформированности диалогической речи

57	Март, неделя 27	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и комплексная систематизация лексико- грамматических единиц	1	Занятие- контроль	Систематизация лексико-грамматического материала	Текущий мониторинг монологической речи
58	Март, неделя 27	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 6	1	Практическое занятие (контрольно- диагностическ ое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 6 (письменная часть) и экспресс- собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 11 ак. часов						
Модуль 7. Загрязнение природы, советы по спасению природы						
59	Март, неделя 28	Виды, источники и глобальные причины загрязнения планеты	1	Комбинирован ное занятие	Первичное восприятие лексики на слух	Педагогическое наблюдение
60	Март, неделя 28	Виды, источники и глобальные причины загрязнения планеты	1	Лингвистическ ий практикум		Текущий мониторинг монологической речи
61	Март, неделя 29	Аналитическое чтение: эко- деструкция и её глобальные последствия. Разбор книги Х. Орм «Загрязнение» (оригинальное название “Pollution” by Helen Orme)	1	Практикум	Развитие навыков поискового и изучающего чтения научно-популярного текста. Семантизация терминологического лексического пласта темы, вычленение ключевых причинно-следственных связей. Воспитательный компонент: формирование бережного отношения к экосистемам Земли	Текущий лингвистический мониторинг чтения
62	Март, неделя 29	Эко-помощники и превентивные меры защиты природы	1	Языковой тренинг	Изучение лексики снижения антропогенной нагрузки. Воспитательный компонент: популяризация культуры сбора мусора	Педагогическая диагностика
63	Март, неделя 29	Прескриптивный дискурс и модальные маркеры <i>should / shouldn't</i>	1	Лингвистическ ий практикум	Моделирование устных рекомендаций по сохранению ресурсов и энергосбережению	Текущий мониторинг самостоятельной работы
64	Апрель, неделя 30	Синтаксические функции страдательного залога (<i>Passive Voice</i>) в экологических контекстах	1	Комбинирован ное занятие	Систематизация пассивных конструкций. Изучение функциональных клише скриншота для описания причинно-следственных связей	Педагогическое наблюдение

65	Апрель, неделя 30	Грамматический практикум: автоматизация и трансформация пассивных структур	1	Практикум	Выполнение подстановочных грамматических упражнений, перевод предложений	Экспресс-мониторинг письменных навыков
66	Апрель, неделя 31	Ценностно-ориентированный анализ анимационного фильма «Лоракс» (реж. К. Рено, оригинальное название «The Lorax»), часть 1	1	Практическое занятие	Просмотр первой половины фильма на английском языке. Фиксация ключевой лексики, дескрипция персонажей, выявление мотивов потребительского отношения к природе	Контроль сформированности навыков чтения
67	Апрель, неделя 31	Ценностно-ориентированный анализ анимационного фильма «Лоракс» (реж. К. Рено, оригинальное название «The Lorax»), часть 2	1	Коммуникативный тренинг	Просмотр финальной части. Устная интерпретация метафор автора. Воспитательный компонент: формирование личной ответственности за сохранение флоры и фауны	Контроль сформированности монологической речи
68	Апрель, неделя 32	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и комплексная систематизация лексико-грамматических единиц	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала	Текущий мониторинг монологической речи
69	Апрель, неделя 32	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 7	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 7 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 11 ак. часов						
Модуль 8. Поход по магазинам						
70	Апрель, неделя 33	Классификация специализированных магазинов и предприятий сферы услуг	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух	Педагогическое наблюдение
71	Апрель, неделя 33	Комплексное закрепление лексики торговой сферы и индустрии услуг	1	Лингвистический практикум	Отработка изученных единиц в речевых ситуациях	Текущий мониторинг монологической работы
72	Апрель, неделя 33	Глаголы финансового взаимодействия и использования денежных средств	1	Языковой тренинг	Систематизация глагольных форм темы. Отработка навыков лексической сочетаемости по контексту	Контроль сформированности

						монологической речи
73	Май, Неделя 34	Интерактивный практикум «Разумное потребление и личный бюджет»	1	Лингвистический практикум	Выполнение переводных упражнений. Разбор ситуаций <i>«Как вернуть товар и получить возврат средств»</i> . Воспитательный компонент: формирование финансовой грамотности	Экспресс-мониторинг письменных навыков
74	Май, Неделя 34	Грамматический аспект: синтаксические функции второго типа условных предложений	1	Комбинированное занятие	Изучение правил построения гипотетических конструкций настоящего и будущего времени	Педагогическое наблюдение
75	Май, Неделя 35	Автоматизация условных конструкций в рамках гипотетических речевых ситуаций	1	Лингвистический практикум	Выполнение подстановочных грамматических упражнений на заполнение правильных форм глаголов	Текущий лингвистический мониторинг чтения
76	Май, Неделя 35	Методология сопоставительного анализа и сравнительного описания фотографий	1	Практикум	Изучение речевых клише скриншота. Выполнение упражнений на описание картинок по плану	Текущий мониторинг устной речи
77	Май, Неделя 36	Коммуникативный практикум: обобщающее повторение материала и комплексная систематизация лексико-грамматических единиц	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала	Текущий мониторинг монологической речи
78	Май, Неделя 36	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 8	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 8(письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
79	Май, Неделя 37	Предэкзаменационная подготовка: итоговое обобщающее повторение материала за весь курс «Смартс 7»	1	Занятие-контроль	Повторение ключевых лексико-грамматических тем и коммуникативных блоков за учебный год. Подготовка к прохождению финальной верификации результатов	Текущий мониторинг монологической речи
80	Май, Неделя 37	Предэкзаменационная подготовка: итоговое обобщающее повторение	1	Занятие-контроль	Повторение ключевых лексико-грамматических тем и коммуникативных блоков за учебный год. Подготовка к прохождению финальной верификации результатов	Мониторинговая работа и коммуникативный срез

		материала за весь курс «Смартс 7»				
Итого: 11 ак. часов						
81	Май, Неделя 38	Итоговый контроль по курсу «Смартс 7»	1	Практическое занятие (контрольно- диагностическое)	Выполнение стандартизированного лексико-грамматического теста; устное собеседование в рамках свободного речевого взаимодействия	Итоговый контроль: комплексное тестирование и устное собеседование
Итого: 81 ак. час						

Календарно-тематическое планирование комплексных занятий по курсу «Смартс 8» дополнительной общеразвивающей программы по английскому языку для обучающихся 11–14 лет.

Объем программы: 81 академический час

№ п/п	Период проведения (месяц, неделя)	Наименование Модулей и тем комплексных занятий	Кол -во часов	Форма проведения занятия	Основные виды деятельности обучающихся	Форма контроля
Модуль 1. Характер, личность и внешность						
1	Сентябрь, неделя 1	Классификация черт характера и личностных качеств. Словообразование	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух. Изучение отрицательных префиксов прилагательных	Педагогическое наблюдение
2	Сентябрь, неделя 1	Классификация черт характера и личностных качеств. Словообразование	1	Лингвистический практикум	Коммуникативный практикум: интерактивное самопознание «Какой я человек?» Воспитательный компонент: развитие саморефлексии, объективной самооценки и честности перед собой	Текущий мониторинг монологической речи
3	Сентябрь, неделя 2	Знаки зодиака и критический анализ личностных описаний	1	Языковой тренинг	Систематизация лексики темы	Контроль сформированности монологической речи
4	Сентябрь, неделя 2	Трансформация имен прилагательных в абстрактные существительные	1	Практикум	Изучение суффиксальных моделей образования существительных достоинств и недостатков. Воспитательный компонент: формирование целеустремленности и пунктуальности	Экспресс-мониторинг письменных навыков
5	Сентябрь, неделя 3	Сильные и слабые стороны личности	1	Лингвистический практикум	Отработка речевого материала на основе вопросов « <i>Какие твои сильные и слабые</i> ». Выполнение заданий на аудирование и чтение	Текущий мониторинг самостоятельной работы
6	Сентябрь, неделя 3	Эволюция моды, стилей одежды и эстетического восприятия внешности	1	Комбинированное занятие	Семантизация лексики экстерьера. Синтаксический разбор придаточных определительных предложений	Педагогическое наблюдение

7	Сентябрь, неделя 4	Эволюция моды, стилей одежды и эстетического восприятия внешности	1	Комбинированное занятие	Семантизация лексики экстерьера. Синтаксический разбор придаточных определительных предложений	Текущий лингвистический мониторинг чтения
8	Сентябрь, неделя 4	Синемалогия и анализ медиатекста. Экранизация классической сказки: художественный фильм «Красавица и чудовище» (реж. Б. Кондон, оригинальное название “Beauty and the Beast”). Часть 1	1	Практикум	Анализ медиатекста, дескрипция психологических портретов персонажей, лингвосемантический разбор аутентичных диалогов	Контроль сформированности диалогической речи
9	Сентябрь, неделя 4	Психологический анализ персонажей художественного фильма «Красавица и чудовище» (реж. Б. Кондон, оригинальное название “Beauty and the Beast”). Часть 2	1	Коммуникативный тренинг	Просмотр финальной части. Обсуждение концептов скриншота, описание героев до и после трансформации. Воспитательный компонент: беседа о приоритете внутренней красоты над внешней	Контроль сформированности монологической речи
10	Октябрь, неделя 5	Обобщающее повторение материала и конструирование монолога «Какой я человек, мои сильные и слабые стороны»	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Написание электронного письма по заданному плану-инструкции	Текущий мониторинг продуктивной письменной речи
11	Октябрь, неделя 5	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 1	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 1 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 11 ак. часов						
Модуль 2. Великие умы и мир профессий						
12	Октябрь, неделя 6	Виды современных профессий и должностные обязанности. Лексический пласт темы	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух. Изучение речевых функций вводных слов	Педагогическое наблюдение
13	Октябрь, неделя 6	Дискуссионная панель «Анализ рынка труда: высокооплачиваемые и стрессовые профессии»	1	Лингвистический практикум	Спонтанное речевое взаимодействие на основе вопросов скриншота. Воспитательный компонент: профорientация, формирование уважения к труду и понимания важности профессионального призвания	Контроль сформированности монологической речи

14	Октябрь, неделя 7	Глобальное образовательное пространство: структура образовательной системы в России	1	Лингвистический практикум	Семантизация лексики квалификаций и уровней образования	Текущий лингвистический мониторинг чтения
15	Октябрь, неделя 7	Ситуативное моделирование и ролевая игра: интерактивный симулятор соискателя «Работодатель — Кандидат»	1	Лингвистический практикум	Активизация речевых клише. Инсценирование интервью «Работодатель — Кандидат». Воспитательный компонент: развитие деловой этики и навыков самопрезентации	Педагогическая диагностика
16	Октябрь, неделя 8	Синемалогия и жанровый анализ медиатекста. Путь к призванию на примере анимационного фильма «Рататуй» (реж. Б. Бёрд, оригинальное название “Ratatouille”), часть 1	1	Практикум	Просмотр первой половины фильма на английском языке. Фиксация лексики кулинарной индустрии, дескрипция психологических портретов и мотивов героев	Текущий лингвистический мониторинг устной речи
17	Октябрь, неделя 8	Коммуникативный тренинг: ценностно-ориентированный анализ анимационного фильма «Рататуй» (реж. Б. Бёрд), часть 2	1	Лингвистический практикум	Обсуждение смыслового концепта "Каждый может готовить" (в оригинале — “Anyone can cook”). Воспитательный компонент: духовно-нравственное воспитание, беседа о преодолении стереотипов, упорстве на пути к мечте, верности своему призванию и трудолюбию	Контроль сформированности диалогической речи
18	Октябрь, неделя 8	Практикум по изучающему чтению на материале аутентичной повести Дж. Кинни «Дневник слабака: Собачьи дни» (оригинальное название “Diary of a Wimpy Kid: Dog Days”), главы 1–10	1	Практикум	Чтение литературного источника, семантизация контекстуальной лексики сюжета, аналитико-синтетическая переработка текста и извлечение информации	Текущий лингвистический мониторинг чтения
19	Ноябрь, неделя 9	Великие умы человечества: биография Альберта Эйнштейна и фундаментальные научные достижения	1	Комбинированное занятие	Изучение фактологического материала темы. Грамматический разбор синтаксических функций времен <i>Past Perfect</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>	Педагогическое наблюдение

20	Ноябрь, неделя 9	Грамматический практикум: хронология прошедших событий и дифференциация перфектных форм глагола	1	Коммуникативный тренинг	Трансформация грамматических структур в упражнениях на раскрытие скобок, составление предложений по картинкам	Экспресс-мониторинг письменных навыков
21	Ноябрь, неделя 10	Коммуникативный практикум: конструирование развернутого письменного высказывания и защита монолога «Моя будущая профессия»	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Написание личного электронного письма по заданному плану-инструкции. Презентация связного монолога	Текущий мониторинг монологической и продуктивной письменной речи
22	Ноябрь, неделя 10	Ситуативное моделирование: обобщающее повторение материала модуля и комплексная лексико-грамматическая систематизация	1	Занятие-контроль	Повторение материала через интерактивные игры	Текущий мониторинг монологической речи
23	Ноябрь, неделя 11	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 2	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 2 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 12 ак. часов						
Модуль 3. Еда и здоровье, способы его сохранить и приумножить						
24	Ноябрь, неделя 11	Биохимическая структура рациона: классификация продуктов по категориям макронутриентов. Введение лексики	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух. Изучение речевых функций выражения мнения по теме	Педагогическое наблюдение
25	Ноябрь, неделя 12	Коммуникативный практикум: интерактивный анализ пищевой ценности рациона и источников энергии	1	Лингвистический практикум	Отработка изученных структур на основе вопросов (What types of nutrients do you know? / What is your favourite source of energy?). Воспитательный компонент: культура здорового питания	Контроль сформированности диалогической речи
26	Ноябрь, неделя 12	Нутрициология и диетология: принципы построения сбалансированного рациона питания	1	Языковой тренинг	Семантизация лексического пласта темы. Выполнение упражнений на сочетаемость глаголов и существительных	Текущий мониторинг самостоятельной работы

27	Ноябрь, неделя 12	Ситуативное моделирование: дебаты и дискуссионная панель «Рациональное меню против фастфуда»	1	Лингвистический практикум	Спонтанное речевое взаимодействие с использованием клише (In my opinion, home-made food is... / I try to avoid...). Воспитательный компонент: осознанное отношение к выбору продуктов и вред суррогатной пищи	Контроль сформированности монологической речи
28	Декабрь, неделя 13	Эволюция санитарной культуры: гигиенические стандарты в исторической ретроспективе и современности	1	Комбинированное занятие	Изучение лексики гигиены. Грамматический разбор синтаксических функций модальных глаголов	Педагогическое наблюдение
29	Декабрь, неделя 13	Коммуникативный практикум: аналитическая дискуссия «Инфекционная безопасность и гигиенические привычки»	1	Лингвистический практикум	Обсуждение смыслового концепта «Я считаю, гигиена важна, потому что...» (в оригинале — «I believe hygiene is important because...»). Воспитательный компонент: формирование базовых навыков личной гигиены	Контроль сформированности монологической речи
30	Декабрь, неделя 14	Спортивная физиология: влияние регулярной физической активности на выносливость организма	1	Лингвистический практикум	Расширение вокабуляра. Разбор вопросов (Why is it so important to have regular exercises? / What is your attitude to PE classes?)	Текущий мониторинг самостоятельной работы
31	Декабрь, неделя 14	Коммуникативный практикум: конструирование электронного письма и защита устного монолога о здоровом образе жизни	1	Занятие-контроль	Систематизация лексико-грамматического материала темы. Написание личного электронного письма по заданному плану-инструкции. Презентация связного монолога	Текущий мониторинг монологической и продуктивной письменной речи
32	Декабрь, неделя 15	Ситуативное моделирование: обобщающее повторение материала модуля и комплексная лексико-грамматическая систематизация	1	Занятие-контроль	Повторение материала через интерактивные дидактические игры. Выполнение тренировочных упражнений на степени сравнения прилагательных и перфектные времена	Текущий мониторинг монологической речи
33	Декабрь, неделя 15	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 8	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 3 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
34	Декабрь, неделя 16	Комплексное повторение и систематизация лексико-	1	Занятие-контроль	Выполнение тренировочных подготовительных тестов по лексико-грамматическим базам модулей 1–2 (черты характера, деривация, мир профессий,	Текущий лингвистический мониторинг

		грамматического материала за первое полугодие.			перфектные времена глаголов). Разбор типичных ошибок	(экспресс-мониторинг готовности к аттестации)
35	Декабрь, неделя 16	Повторение изученного за первое полугодие	1	Занятие-контроль	Моделирование речевых ситуаций, актуализация клише дискуссий и дебатов. Подготовка к устному аттестационному собеседованию, защита монологов о личных качествах, выборе профессии и здоровом образе жизни	Текущий мониторинг монологической речи
Итого: 12 ак. часов						
36	Декабрь, неделя 17	Промежуточная аттестация по курсу «Смартс 8»	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной проверочной работы на диагностических листах (аудирование, чтение, лексико-грамматический блок) и прохождение индивидуального экспресс-собеседования (устный опрос)	Промежуточная аттестация: комплексное тестирование и устное собеседование
Модуль 4. Глобальные проблемы, стихийные бедствия						
37	Январь, Неделя 19	Природные девиации: классификация стихийных бедствий и экстремальных погодных явлений. Введение лексики	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексики на слух, отработка дефиниций. Повторение грамматических времен групп <i>Past / Future</i>	Педагогическое наблюдение
38	Январь, Неделя 19	Коммуникативный практикум: лингвистический анализ личного опыта столкновения с аномальной погодой	1	Лингвистический практикум	Отработка изученных единиц в речевых ситуациях с переносом на опыт обучающихся («As for my experience...»). Поиск ответов на вопросы («What is a natural disaster?»)	Контроль сформированности монологической речи
39	Январь, неделя 19	Регламенты безопасности: пошаговые инструкции по подготовке к паводкам и чрезвычайным ситуациям	1	Языковой тренинг	Систематизация модальных глаголов обязательств. Аналитико-синтетическая деятельность: составление пошагового алгоритма по картинкам	Текущий лингвистический мониторинг чтения
40	Январь, неделя 20	Классификация природных угроз по степени возможности их предотвращения	1	Практикум	Развитие навыков поискового чтения текста «Hurricane in Jamaica».	Текущий мониторинг самостоятельной работы

41	Январь, неделя 20	Научно-популярный дискурс: климатические трансформации планеты. Грамматика пассивного каузатива	1	Комбинированное занятие	Изучение лексики климата. Разбор структуры каузативного пассива (have something done)	Педагогическое наблюдение
42	Январь, неделя 20	Коммуникативный практикум: дебаты и дискуссионная панель «Антропогенный фактор в изменении климата»	1	Дискуссионное занятие	Спонтанное речевое взаимодействие на основе чтения текстов « <i>Climate change</i> » и « <i>What can we do to save our planet?</i> ». Грамматическая практика подстановочного типа	Педагогическая диагностики
43	Январь, Неделя 21	Синемалогия и анализ медиатекста. Профессиональный героизм спасателей на примере фильма «Огонь» (реж. А. Нужный), часть 1	1	Комбинированное занятие	Просмотр первой половины фильма, фиксация лексики кинотекста. Описание сюжета	Текущий лингвистический мониторинг устной речи
44	Январь, Неделя 21	Кинолекторий «Герои мирного времени»: ценностно-ориентированный разбор художественного фильма «Огонь» (реж. А. Нужный), часть 2	1	Практикум	Просмотр финальной части, разбор речевых моделей, написание рапорта / обзора на фильм. Воспитательный компонент: гражданско-патриотическое воспитание, культура безопасности	Контроль сформированности диалогической речи
45	Январь, Неделя 21	Предэкзаменационная подготовка: комплексное повторение и систематизация лексико-грамматических единиц модуля	1	Занятие-контроль	Систематизация речевых паттернов (<i>Speaking of... / It usually... / It's important to...</i>). Реализация ролевой игры-симуляции эвакуации по плану «Эвакуация»	Текущий мониторинг монологической речи
46	Февраль, неделя 22	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 4	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 4 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 10 ак. часов						
Модуль 5. Путешествия, отдых и транспорт						
47	Февраль, неделя 22	Туристический дискурс: классификация видов путешествий, каникулярных активностей и типов размещения	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексического пласта на слух. Фонетическая отработка дескрипторов	Педагогическое наблюдение

48	Февраль, неделя 23	Комплексное закрепление лексики каникулярного досуга	1	Лингвистический практикум	Автоматизация речевых единиц в рамках моделирования устных высказываний о предпочтительных вариантах отдыха и причинах выбора активностей	Контроль сформированности монологической речи
49	Февраль, неделя 23	Транспортная инфраструктура: логистика и специфика пассажирских перевозок в туризме	1	Языковой тренинг	Семантизация лексики средств передвижения. Моделирование речевых ситуаций «Выбор оптимального маршрута»	Текущий мониторинг самостоятельной работы
50	Февраль, неделя 24	Коммуникативный практикум: актуализация и лингвистический анализ личного опыта путешествий	1	Лингвистический практикум	Конструирование связных монологических высказываний с опорой на личный опыт обучающихся. Развитие навыков спонтанной речи	Контроль сформированности монологической речи
51	Февраль, неделя 24	Аналитическое чтение: мотивационные факторы туризма и социокультурное значение путешествий	1	Практикум	Развитие навыков изучающего чтения текста-модели «Почему люди путешествуют?». Компрессия текста, устная интерпретация фабулы по ключевым словам. Воспитательный компонент: развитие толерантности, межкультурной компетенции и уважения к традициям народов мира	Текущий лингвистический мониторинг чтения
52	Февраль, неделя 25	Грамматический практикум: синтаксические особенности выражения будущих действий и намерений	1	Лингвистический практикум	Систематизация способов выражения будущего времени. Грамматический тренинг подстановочного типа	Экспресс-мониторинг письменных навыков
53	Февраль, неделя 25	Грамматический аспект: правила трансформации прямых высказываний в косвенную речь	1	Комбинированное занятие	Изучение синтаксических правил функционирования косвенной речи. Разбор феномена согласования времен по опорным таблицам и схемам	Педагогическое наблюдение
54	Февраль, неделя 25	Грамматический практикум: автоматизация структур косвенной речи в дескриптивном дискурсе	1	Лингвистический практикум	Выполнение трансформационных упражнений на перевод прямой речи в косвенную.	Текущий мониторинг самостоятельной работы
55	Март, неделя 26	Ситуативное моделирование: итоговое обобщающее повторение и комплексная	1	Занятие-контроль	Обобщение материала Модуля через интерактивные дидактические игры. Проведение	Текущий мониторинг

		систематизация лексико-грамматического материала модуля			устного экспресс-собеседования по ключевым коммуникативным блокам	монологической речи
56	Март, неделя 26	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 5	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 5 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 10 ак. часов						
Модуль 6. Образование						
57	Март, неделя 27	Образовательный дискурс: классификация видов и моделей обучения в современном мире	1	Комбинированное занятие	Первичное восприятие лексического пласта на слух. Фонетическая отработка дескрипторов темы (дистанционные технологии, траектории развития, академические навыки)	Педагогическое наблюдение
58	Март, неделя 27	Комплексное закрепление лексики академической направленности	1	Лингвистический практикум	Автоматизация речевых единиц в рамках моделирования устных высказываний о специфике традиционного и инновационного обучения	Мониторинговая работа и коммуникативный срез
59	Март, неделя 28	Вариативность учебных дисциплин: логистика и специфика выбора академического профиля	1	Комбинированное занятие	Семантизация лексики областей знания. Моделирование речевых ситуаций «Выбор оптимального учебного плана» с опорой на личные предпочтения	Педагогическое наблюдение
60	Март, неделя 28	Коммуникативный практикум: актуализация и лингвистический анализ опыта формирования гибких навыков (Soft Skills)	1	Языковой тренинг	Конструирование связных монологических высказываний с опорой на личный опыт обучающихся (роль критического мышления и командной работы). Развитие навыков спонтанной речи	Текущий мониторинг монологической речи
61	Март, неделя 29	Аналитическое чтение: мотивационные факторы в учебе и социокультурное значение будущей профессии	1	Практикум	Развитие навыков изучающего чтения текста-модели «Навыки будущего». Компрессия текста, устная интерпретация фабулы по ключевым словам. Воспитательный компонент: развитие академической самостоятельности	Текущий лингвистический мониторинг чтения
62	Март, неделя 29	Стратегии речевого взаимодействия: вводные глаголы передачи информации	1	Комбинированное занятие	Изучение синтаксических правил функционирования косвенной речи. Разбор	Контроль сформированности

					феномена согласования времен и употребления вводных глаголов по опорным таблицам и схемам.	монологической речи
63	Март, неделя 29	Социализация в учебном коллективе и фразовые глаголы	1	Лингвистический практикум	Выполнение трансформационных упражнений на перевод прямой речи в косвенную с использованием глаголов речевого действия (убеждение, жалоба, рекомендация)	Текущий мониторинг самостоятельной работы
64	Апрель, неделя 30	Альтернативные формы образования: домашнее обучение	1	Занятие-контроль	Систематизация способов выражения инверсии, конструирование вопросов к подлежащему и дополнению. Грамматический тренинг подстановочного типа	Педагогическое наблюдение
65	Апрель, неделя 30	Системы оценивания и критерии академической успешности	1	Практикум	Обобщение материала Модуля через интерактивные дидактические игры. Проведение устного экспресс-собеседования по ключевым коммуникативным блокам	Экспресс-мониторинг письменных навыков
66	Апрель, неделя 31	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 6	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 6 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 10 ак. часов						
Модуль 7. Спорт и хобби						
67	Апрель, неделя 31	Лексические аспекты спортивного дискурса: терминология и классификация	1	Комбинированное занятие	Первичное введение и семантизация лексики (названия дисциплин, инфраструктурные объекты, волонтерство). Фонетическая отработка новых лексических единиц	Педагогическое наблюдение
68	Апрель, неделя 32	Контекстуальное употребление глагольных коллокаций и идиоматики	1	Языковой тренинг	Анализ сочетаемости существительных с базовыми глаголами действия. Изучение семантики фразовых глаголов начала, прекращения и пролонгации активности	Текущий мониторинг монологической речи
69	Апрель, неделя 32	Синтаксический практикум: перфектные структуры в речевом контексте	1	Лингвистический практикум	Систематизация правил построения и употребления Present Perfect для описания личного опыта. Трансформация предложений и раскрытие скобок по схемам	Лингвистический мониторинг
70	Апрель, неделя 33	Аудирование: смысловой анализ и извлечение информации из устной речи	1	Практикум	Восприятие на слух монологов и диалогов о физической культуре и посещении спортивных	Мониторинг навыков восприятия речи

					секций. Фиксация ключевых тезисов и целевой информации	
71	Апрель, неделя 33	Речевое взаимодействие: моделирование диалогов-интервью	1	Лингвистический практикум	Конструирование расспросов в парах о здоровом образе жизни и влиянии йоги на организм. Закрепление изученных формул речевого этикета	Контроль сформированности диалогической речи
72	Апрель, неделя 33	Продуктивное говорение: структурирование монологического высказывания	1	Практикум	Развитие навыков публичного выступления повышенной сложности. Тезисное построение связного высказывания с опорой на вербальные маркеры	Текущий мониторинг монологической речи
73	Май, Неделя 34	Стратегии аналитического чтения: работа с историко-публицистическим текстом	1	Практикум	Ознакомительное и поисковое чтение материалов об истории Олимпийских игр. Выполнение упражнений на сопоставление данных и множественный выбор	Текущий лингвистический мониторинг чтения
74	Май, Неделя 34	Письменная практика: создание интерактивного личного сообщения	1	Комбинированное занятие	Написание электронного письма (e-mail) о персональных увлечениях. Воспитательный компонент: ориентация на здоровый досуг и упорство в достижении целей	Экспресс-мониторинг письменных навыков
75	Май, Неделя 35	Комплексное обобщение и систематизация изученного материала	1	Занятие-контроль	Обобщение материала Модуля через интерактивные дидактические игры. Проведение устного экспресс-собеседования по ключевым коммуникативным блокам	Экспресс-мониторинг письменных навыков
76	Май, Неделя 35	Тематическое тестирование и устный опрос по модулю 7	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение комплексной тематической языковой работы по лексике и грамматике модуля 7 (письменная часть) и экспресс-собеседование	Рубежный контроль: тематическое тестирование и устный опрос
Итого: 10 ак. часов						
Повторение и обобщение изученного за курс						
77	Май, Неделя 36	Методология и дескрипторы итогового контроля	1	Аналитический практикум	Анализ структуры и критериев оценивания итоговых аттестационных материалов. Инструктаж по стратегиям распределения времени и заполнению отчетных бланков	Педагогическое наблюдение

78	Май, Неделя 36	Практикум по симуляции письменного компонента аттестации	1	Аналитический практикум	Выполнение комплексных тестовых заданий в строго регламентированных временных рамках. Активизация навыков академического письма и орфографического контроля	Предварительный мониторинг письменных работ
79	Май, Неделя 37	Аналитический разбор типичных девиаций и коррекция навыков	1	Аналитический практикум	Фронтальный и индивидуальный разбор ошибок, допущенных в ходе симуляционного теста. Отработка сложных грамматических и лексических кейсов по индивидуальным образовательным трекам	Экспресс-мониторинг успеваемости
80	Май, Неделя 37	Симуляционный тренинг продуктивного говорения	1	Аналитический практикум	Моделирование устного собеседования в парах и индивидуально. Отработка беглости речи и использования речевых маркеров логической связи. Воспитательный компонент: преодоление языкового барьера	Оценка монологической и диалогической речи
Итого: 4 ак. часа						
81	Май, Неделя 38	Итоговый контроль по курсу «Смартс 8»	1	Практическое занятие (контрольно-диагностическое)	Выполнение стандартизированного лексико-грамматического теста; устное собеседование в рамках свободного речевого взаимодействия	Итоговый контроль: комплексное тестирование и устное собеседование
Итого: 81 ак. час						

Приложение № 2

к Дополнительной общеразвивающей
программе по английскому языку для
обучающихся 11–14 лет,
утверждённой приказом ИП Вагаповой Ю.В.
от «20» августа 2026 г. № 131

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МОДУЛЯМ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАРТС 5»

Task 1. Listen to Jenny and Colin talking. Match each person (1–6) with a description.

Uncle Steve	grey hair
Uncle Terry	freckles
Dad	glasses
Uncle Jack and Uncle Paul	a beard
Kim	red hair
Aunt Lorna	a moustache

Task 2. Choose the correct words to complete the sentences.

1. My brother's wife is my aunt/ sister-in law/ brother-in-law.
2. My sister's son is my uncle/ nephew/ niece.
3. My mother's brother is my daughter/ brother-in-law- uncle.
4. My father's wife's son is my stepbrother/ brother/ cousin.
5. My aunt's daughter is my cousin/ stepsister/ niece.

Task 3. Complete the names of the family members. Then match the people with the personality adjectives below.

- 1 My _____ (n e i e c) is interested _____ music.
- 2 My _____ (l u c n e) works 12 hours every day. He's very keen _____ his job.
- 3 My _____ (n e e w p h) talks to everyone. He's different _____ me.
- 4 My _____ (s m u m t e p) writes songs. She is famous _____ her poems.
- 5 My _____ (n g r a d a t h f r e) has got short fair hair and blue eyes. I am similar _____ him.

Task 4. Complete the sentences with the correct verbs.

- 1) Masha _____ straight fair hair.
- 2) _____ you of medium weight? – Yes, I _____.
- 3) My uncle _____ a moustache.
- 4) I _____ thin with medium length dark hair.
- 5) My hair _____ straight and curly at the same time.

- 6) I _____ of medium length wavy red hair.
- 7) _____ he fat? – No, he _____. He _____ thin.
- 8) _____ your grandfather got a beard?- No, he _____.
- 9) _____ your sister good-looking? - Yes, she _____.

Task 5. Choose the correct tense.

1. She is tyding/ tidying/ tidies her living room today.
2. He is iron/ ironing/ irons his T-shirt now.
3. The woman loads/ is loading/ are load the dishwasher at the moment.
4. He is moping/ mops / are moping the floor every day.
5. Sally dos/ does/ do the dusting twice a week.
6. Mother usually is going/ goes/ is go shopping after work.

Task 6. Complete text with the correct words.

This is Jenna Ortega, the famous American actress.

She is very curly/ ugly/ attractive. She has got long wavy/ curly/ straight brown hair and big brown eyes. She is not very tall. She is of short/ long height/ medium height.

She is skinny/ slim/ fat because she eats healthy food and goes to the gym every day.

Sometimes she wears glasses/ dress/ pretty but not in this photo. Isn't she beautiful/ fat/ tall?



Task 7. Choose the right option!

Do you has to/ have to tidy up your room?

Oh! There are a lot of dirty dishes! I don't have to/ have to do the washing up!

Kate is happy because she has to/ doesn't have to do the dusting. Her room is very clean.

My grandmother have to/ has to do the ironing today, because she has got a lot of clean clothes.

The twins have to/ don't have to cook dinner this week. It's their sister's turn.

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

What animal groups do you know? Who lives on land? Who lives in water? Tell about animal classification. Which animals lay eggs? Which animals nurse their young with milk? What are the main characteristics of mammals/amphibians/reptiles/fish/birds?

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАРТС 6»

Task 1. Choose the right option!

- 1) Which one is not a religious festival? - Spring and Labour Day/ Independency Day.
- 2) Many Russians believe that horseshoe brings good fortune/ bad luck.
- 3) The opening award/ ceremony of the 2014 Winter Olympics took place at the Fisht Olympic Stadium in Sochi, Russia.
- 4) We went to the funfair/ church and ate cotton candy, ice-cream and lots of sweets.
- 5) This traditional Russian festival marks the beginning of spring. - It's a Shrovetide/ Valentine's Day.
- 6) The Victory Day, celebrated on 9th of May, recalls the victory over World War I/ the victory over Nazi Germany in World War II.
- 7) Which meals do Russians prepare at New Year? - Roast chicken and herring under fur coat/ Baked turkey and mashed potatoes.
- 8) This figure is usually associated with giving presents in Russia at New Year - It's Guy Fawkes/ grandfather Frost.

Task 2. Complete the gaps with just one word!

Допечатай пропущенное слово. Первая буква - подсказка.

- 1) We celebrated the Victory Day yesterday and we went to the p _____ in the city centre.
- 2) At New Year, after midnight, many Russians go out to set off f _____.
- 3) When people celebrate Shrovetide, they usually b _____ a straw doll, say goodbye to winter and greet a warm spring.
- 4) At C _____, many people go to the church and sing religious songs.
- 5) St. George r _____ and red c _____ are symbols of Victory day in Russia.
- 6) A large c _____ of people watched the fireworks.

Task 3. Read a text and complete the gaps!

Diwali is one of the most popular festivals in India. It is also celebrated across the world. The date of Diwali changes every year, _____. Diwali is also known as the Festival of Lights. People light lamps at Diwali to show that _____. To prepare for this very special festival, people often clean and decorate their homes. They go shopping and buy food and _____. People often decorate their homes with small lamps called diyas. _____, so that the Indian goddess Lakshmi will enter their home and bring good luck. They often watch big, colourful firework displays and also enjoy shows of music and dancing.

They light lamps and open windows

good is more powerful than evil (зло).

new clothes.

feed pigeons in the streets.

it's usually in October or November.

Task 4. Listen to a conversation between two friends. Choose the correct options!

1) Alex went to La Tomatina two years ago/ three months ago.

2) Alex didn't book/ didn't buy a hotel before going to Valencia.

3) There was a little/ a large crowd of people in Buñol.

4) The Chiang Mai Flower Festival takes place in February/ in March.

5) It was the first/ the second time Lisa visited Thailand.

6) In Chiang Mai, the road was lined with trees/ decorations.



Task 5. Read and choose the right option!

1) We were watching/ watched a president's address, when Grandfather Frost came in.

2) I have never seen/ never saw so many people taking part in the Immortal Regiment march.

3) Every Victory Day we wear/ are wearing Saint George ribbons as a sign of respect and remembrance.

4) Last year, we spent/ were spending Christmas at my grandparents' house.

5) What were you doing in your music class yesterday? - We learnt/ ere learning our Russian anthem.

6) Look! The children set off/ are setting off fireworks in the garden!

7) At 12 o'clock last night, we were singing/ sang a birthday song.

8) Every Christmas, we have built/ build a snowman.

9) I have never celebrated/ never celebrated Chinese New Year before.

10) While we were decorating/ decorated the house, Dad was cooking.

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

What are the most important celebrations in your country? What is your favourite holiday, why? How do the Russians celebrate New Year/Christmas/ Shrovetide? What are New Year traditions in Russia?

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАРТС 7»

1. Listen to an interview with a crime writer and choose the correct answer.

- 1) Carol started to write about crime when _____.
 - a) she worked as a police officer
 - b) one of her relatives became a victim
 - c) someone she knew committed a crime
- 2) Carol prefers to research her books by _____.
 - a) talking to people involved in crime
 - b) reading books about criminals
 - c) looking for information on the Internet
- 3) Carol wants to understand what a criminal is like so she can write realistic _____.
 - a) main characters
 - b) crimes
 - c) victims
- 4) Carol was scared of one criminal she met because _____.
 - a) of something that he said
 - b) he had bought her a drink
 - c) she looked like his last victim
- 5) Carol says that her books _____.
 - a) don't take long to write
 - b) don't take ages to read
 - c) aren't popular enough

2. Match the criminals with their actions.

- | | |
|-----------------|--|
| 1) a mugger | a) A person who steals goods from a shop while pretending to be a customer. |
| 2) a burglar | b) A person who attacks another person in the street and steals their money or wallet. |
| 3) a joyrider | c) A person who takes control of a vehicle illegally |
| 4) a robber | d) A person who sets fire to buildings on purpose. |
| 5) an arsonist | e) A person who steals things from banks and shops. |
| 6) a murderer | f) A person who breaks into houses or other buildings and steals things. |
| 7) a shoplifter | g) A person who kills people. |

3. Choose the correct option.

- 1) Did you read the news about the bank **robbery** / **vandalism** last night?

- 2) The war has left thousands of children as **orphans** / **kidnappers**.
- 3) Arthur Conan Doyle is one of the most influential **authors** / **actors**.
- 4) The party was a huge **success** / **pain**.
- 5) Agatha Christie's books often followed a **familiar** / **gripping** plot. Someone commits a crime / revenge and the detective launches an investigation / adventure.
- 6) Last night there was a **burglary** / **robbery** in my building. Someone broke into my neighbour's flat and stole his computer.
- 7) Sherlock Holmes **appeared** / **disappeared** / **reappeared** in four of Doyle's poems.
- 8) The police **officer** / **mastermind** caught the criminal as he was trying to leave the bank.
- 9) He soon spent all his **fortune** / **public property** inherited from his great-grandfather.
- 10) Police searched the house for **clues** / **suspects** about what happened to the money.

4. Fill in the gaps.

- 1) thief — _____ — steal something
- 2) drug dealer — _____ — deal drugs
- 3) _____ — arson — set fire to
- 4) robber — robbery — to _____ someone
- 5) shoplifter — shoplifting — to _____
- 6) _____ — vandalism — to vandalize
- 7) murderer — _____ — to kill someone

5. Choose Past Simple, Past Continuous or Past Perfect.

- 1) When I got home, I found out that I **hadn't locked** / **didn't lock** the front door!
- 2) While I was listening to music, the phone suddenly **rang** / **was ringing**.
- 3) Our neighbour reported the burglary, but they discovered that someone **had already told** / **already told** the police about it.
- 4) Had Bill already started cooking dinner when his friends **got** / **were getting** there?
- 5) The cake was awful because my mother **had forgotten** / **forgot** to add sugar!
- 6) I almost didn't recognise Mary because she **had changed** / **changed** her hair colour.
- 7) A gang **stole** / **had stolen** lots of jewellery from a shop in town last weekend. They broke in after the staff **had left** / **left**.
- 8) While I **was sleeping** / **slept**, my parents **were working** / **worked** in the garden.

6. Complete the sentences with the correct word. The first letter is given.

- 1) The **k**_____ took the child while she was playing outside her house.
- 2) Fortunately, there were no customers in the bank when the **r**_____ happened.
- 3) They were trying to **s**_____ electronic goods from the shop, but they were caught by the police.
- 4) A **b**_____ broke into my house while I was away and stole my laptop.
- 5) That **t**_____ has just taken my purse! Somebody, stop him!

6) Some v _____ have broken into our school and put lots of graffiti on the walls.

7) The m _____ was sentenced to life in prison for killing two people last year.

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

What are the most common crimes in a place where you live? Which ones are the most serious? What should the government do to prevent crimes? What do you know about the most famous fictional detective? What are the golden rules of home safety? Are there any special house rules in your family? Are you or your little brother/sister allowed to answer the door/phone? Should you check in with your parents if something changes?

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАРТС 8»

Task 1. Fill in the gaps.

- 1) Tom is really intelligent/ bossy/ ambitious. He always gets good marks in every test he does.
- 2) Jim trusts people too much and believes everything people tell. He is very honest / gullible/ irritable.
- 3) It's impossible to say anything to him. One word and he starts crying. He is so optimistic /easy-going/ sensitive.
- 4) Why do you get angry all the time? You are so bad-tempered / bad-mannered.
- 5) You are so insecure sometimes. Why can't you be more creative / confident / talented.
- 6) Susan is the most cheerful / well-behaved/grumpy person I've ever known. She always smiles and tells jokes!
- 7) Ada is very selfish / impolite / polite. She always says "please" and "thank you".
- 8) My English teacher is very impatient / polite / patient. She will explain us anything if we don't understand it.

Task 2. Give an advice.

1. You are very bad-mannered. a) Try to be calm.
2. Your friend is so shy! b) You should be more honest.
3. My sister is very lazy. c) He should be more confident.
4. You are so nervous sometimes. d) He has to be more sociable.
5. You lie to people all the time. e) Look at the bright side of life!
6. You are so pessimistic! f) Be more polite.
7. He doesn't like going to the party and spending time with friends. g) He has to be more hard-working.

Task 3. Choose the correct form of the verb.

- 1) Apples grow / are growing at the trees.
- 2) Does she often call / Is she often calling to you?
- 3) Dad works / has been working / is working as a baker for forty years and he wants to work for at least

another twenty years.

4) I am not sure, but I think I've been / was / am going to Moscow five or six times so far.

5) Tom and Mary go / are going to the swimming pool this weekend.

6) The sun isn't shining / doesn't shine at nights.

7) Are you seeing / Have you seen / Do you see that small house over there? I have been living / live / am living there since I was born.

Task 4. Make negative adjectives.

in – un – un – dis – im – in – dis – dis

1) flexible _____

2) honest _____

3) kind _____

4) reliable _____

5) patient _____

6) organised _____

Task 5. Choose the correct word to complete the sentences.

1) You supported me when everybody was against me. Thank you for your loyal / loyalty.

2) You are very idealistic / idealism. But unfortunately, we don't live in a perfect world.

3) Einstein was one of the most intelligent / intelligence people who has ever lived.

4) It won't be easy, but you know how sense of responsibility / responsible I am, I promise to do my best to complete the project on time.

5) Gary is always telling people how good he is. He needs a little modesty / modest.

6) The doctor is very busy, so you'll have to be patience / patient and wait to see her.

Task 6. Complete the sentences with the correct word.

busy - friendly - cheerful - kind - lazy - polite – popular

1) My brother is very _____. He lies in bed until midday and never does any work.

2) Sonia is very _____. She always thinks of other people and tries to help them.

3) Everyone likes Toby. He is the most _____ boy at school.

4) Our teacher is very _____ - she always makes us laugh.

5) When I speak to adults, I try to be _____.

6) Sara is very _____. She smiles a lot and she is easy to talk to.

7) I'm really _____ at the moment - I've got lots of things to do.

Task 7. Complete the sentences with the correct word.

- 1) People think I'm confident / cheerful / friendly, but I'm usually shy.
- 2) Paul isn't very busy / kind / sociable. He likes being alone.
- 3) Tyler is usually very lazy / confident / cheerful. He always smiles and laughs.
- 4) Kim and her brother are very different. He's confident and ambitious and she is impolite / bad-tempered / insecure.
- 5) I'm very sociable / bad-tempered / cheerful - I get angry easily.

Task 8. Listen and choose what traits people have.

reserved – сдержанный

- 1) The woman is friendly / sensitive.
- 2) The man is ambitious / insecure.
- 3) Both people are shy / confident.
- 4) The man is sociable / reserved.
- 5) The woman is helpful / unkind.

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

What kind of person are you? Are you an honest/gullible/sociable/creative person? Which ones would you like to have, but you don't have? Which ones do you need to be successful at school? What are your strengths and weaknesses?

Приложение № 3

к Дополнительной общеразвивающей
программе по английскому языку для
обучающихся 11–14 лет,
утверждённой приказом ИП Вагаповой Ю.В.
от «20» августа 2026 г. № 131

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАРТС 5»

Task 1. Complete the sentences!

name - Maths - classroom - Tuesdays - subject - years

- 1) My _____ is Sue.
- 2) What's your favourite _____?
- 3) My PE class is on _____ and Thursdays.
- 4) Bob is 18 _____ old.
- 5) Is the Art lesson in _____ C?
- 6) The _____ class is in Room A.

Task 2. Choose the correct option!

- 1) Why are there so many clothes on your bed? You have to clean your room/ do the dishes.
- 2) Today is Sunday. I don't have to/ must wake up early.
- 3) I don't must/ don't have to cook dinner. My mother does it.
- 4) The floor is dirty! Your sister has to mop the floor/ tidy up the floor.
- 5) If you want to get good grades, you don't have to/ have to study hard.
- 6) My grandmother is too old. I always help her to mess up/ tidy up.
- 7) Elena's school is next to her house. She doesn't have to/ has to catch the bus.
- 8) My little brother is only 3 years old. He doesn't have to/ must do household chores.

Task 3. Listen to the dialogue. Are the sentences true (T) or false (F)?

(write T or F in the gaps)

- 1) Jenny's dad wants her to sit at the table. _____
- 2) Jenny's mother wants her to load the washing machine. _____
- 3) Jenny never helps with the chores. _____
- 4) Jenny's test is on Friday. _____
- 5) Dan is at home. _____

Task 4. Choose the correct option!

- 1) It's my brother's job to mop the floor/ dishes.

- 2) Did you put my dirty socks in the sink/ washing machine?
- 3) My sister's daughter is my niece/ nephew.
- 4) Our dining room/ living room isn't so large to invite 20 people for dinner.
- 5) It's one o'clock. Can we have lunch/ dinner now? I'm so hungry!
- 6) She wants to learn about other countries and continents. Her favourite subject is Geography/ Science.
- 7) My aunt wears skinny/ glasses and has curly dark hair.
- 8) He's tall and good-looking/ curly.
- 9) I'm similar to/ in my great-grandfather.
- 10) My mum's brother is my nephew/ uncle.
- 11) Paul is interested in/ about video games.
- 12) The kitchen/ bathroom in our new flat is so tiny that there's no place for the fridge.

Task 5. Choose the correct option! Use Present Simple or Present Continuous!

- 1) Tom plays/ playing tennis every day, but he isn't playing today because he's ill.
- 2) Jack usually is go/ goes home for lunch. Today he's having lunch with his friends.
- 3) Mum usually drive/ drives us to school, but today we are walking on foot.
- 4) Is/ Does Mary cooking pasta? - No, she doesn't/ isn't. She wants/ is wanting to cook chicken with vegetables.
- 5) Can you speak English? - Sorry, I don't understand/ am not understanding.
- 6) Usually I do the vacuuming, but today I am cleaning/ clean my room.
- 7) What are you doing? - I am wrtitting/ am writing poems at the moment.
- 8) Look at my friend Jenny! She is enjoying/ enjoys the party!
- 9) My best friend is Bob. He is/ does my classmate.
- 10) They aren't bringing/ don't bring presents when they visit us.

Task 6. Read the text and put the words in Past Simple

How I became interested in basketball.

When I was eleven years old, I _____ (go) to my friend Sara's house one evening, and we _____ (do) our homework. After that we _____ (watch) an Olympic basketball match on TV - it was really exciting! Then I _____ (learn) more about basketball in my PE lessons at school and _____ (become) very interested in the sport.

After that, I _____ (start) to play after school with my friends at the local sports centre. Soon, I was in the basketball team in my town.

Last month, our team _____ (travel) by bus to a city 100 km away and we _____ (take) part in a big competition. We _____ (win) it and now I have a gold medal in my bedroom!

Task 7. Fill in the missing letters!

- 1) Семья: m__ther, fa__er, sist__ , br__ther, __ildren, d__ghter, s__n.
- 2) Внешность: ta__, sh__t, __in, __at, blue e__es, dark h__r, b__rd, m__stache.
- 3) Школа: Geogra__, Litera__, Engli__, pen__il, __arpener, l__brary, cafete__.
- 4) Домашние дела: mop the fl__, go __opping, __ke my bed, ti__ up.

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

School: What year are you in? What subjects do you study at school? What is your favourite subject and why? What subjects are you good at? What facilities are there at your school? What is your principal's name? What new subjects are you doing this year? What do you study in History/Geography/Literature? What do you have to do/don't have to do at school?

Family: Have you got a big or a small family? Do you have any siblings or cousins? Do you live near or far from your grandparents? Why is it good to have a family?

Household chores: Do you share chores on your family? What chores do you have to do? What chores do your parents have to do? Do you tidy your room yourself (самостоятельно)? Who of your family usually takes rubbish out? Who washes the dishes? Do you make your bed every day?

Appearance: What do you look like? Are you tall? What does your mum/dad look like? Is he/she slim/middle-aged? Who has got a beard/moustache/long hair in your family?

Personal profile: What is your name? How old are you? What year are you in? Have you got any brothers or sisters? What are you interested in? What are you good at? What kind of person are you? What is your favorite subject at school? What is your hobby?

Speaking topics

- 1) My personal profile
- 2) About my school
- 3) Poetic Polly
- 4) Irregular verbs
- 5) About my best friend
- 6) About my family

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАРТС 6»

Task 1. What country is it? Read and write!

Wordbank: Germany, France, Russia, Spain, Greece

1. This country lies in western Europe. The capital city is Madrid. It's famous for Flamenco and Bullfighting. It's also famous for such great artists like Pablo Picasso and Salvador Dali.

It's _____.

2. The national symbol of this country is Eiffel tower. The capital city Paris. There is also the most popular museum in the world - the Louvre - with over 10 million visitors every year.

It's _____.

3. This country is located in the heart of the old continent, next to Poland and Austria. The capital city is Berlin. This is a very powerful country with a rich culture, traditions and history. It's famous for car manufacturers like Audi, Volkswagen, BMW and Mercedes-Benz.

It's _____.

4. This country belongs to the most ancient civilizations in the world. It's famous for the Ancient mythology, the Olympic games and olive oil. The capital city - Athens - is famous for the birth of Democracy and the Parthenon. It's _____.

5. This country is famous for the first man sent into space. This country won the World War II and saved the humanity from Hitler. It's the largest country in the world. It's _____.

Task 2. Read and complete the words!

1. My uncle Eric is in his forties, he is middle-aged/ a young child.

2. There's a wonderful nursing home for toddlers/ elder people who need a special medical care.

3. My younger brother was born/ bought in 2019.

4. My parents started their education/ business when they moved to Moscow.

5. I really like the main character/ sound of the story because he is brave and doesn't give up no matter what.

6. Russia has an enormous territory with different languages/ landscapes from mountains to forests.

7. Russia stretches from Europe/ Africa to Asia.

8. London was created/ founded more than 2000 years ago.

9. The Empire State Building was the first palace/ skyscraper in New York.

10. If you live in the USA, you are American/ Welsh.

Task 3. Complete the sentences with the words from the wordbank:

more - enough - really - in - as good as

1. My dad _____ likes playing football. He plays almost every day.

2. I like reading books, The Adventures of Sherlock Holmes is the best detective novel _____ the world.

3. My brother is _____ intelligent than me.
4. This 2-bedroom flat isn't _____ that one.
5. Are you old _____ to drive?

Task 4. Read and match the definitions!

- | | |
|------------------|--|
| A. envy | 1 a person who works in another person's house, and cooks, cleans, etc. for them |
| B. servant | 2 old and in very bad state |
| C. nursing | 3 the feeling of wanting something that somebody else has |
| home | 4 place where old people live and receive medical treatment |
| D. centenarian | 5 a person who is 100 years old or more |
| E. emigrate | 6 to leave your own country and live in another country |
| F. an attraction | 7 an interesting or lively place to go or thing to do |
| G. dilapidated | |

Task 5. Choose the right verb form, use Present Simple, Present Continuous or Past Simple.

- 1) – Do/ Did you go to the cinema last night?
- No, don't/ didn't. I went to the zoo with my nephew.
- 2) - They announced the winners of the art competition yesterday.
- Did you won/ Did you win a prize?
- No, won/ didn't win anything, I'm not very good at drawing.
- 3) Cats sleep/ are sleeping for about sixteen hours a day.
- 4) Don't forget your scarf! - It snows/ It's snowing.
- 5) He is laughing but he isn't understanding/ doesn't understand the joke.

Task 6. Listen to the audio, and mark statements 1-5, True or False!

1. Some homes had electricity 100 years ago. ____
2. In villages they used gas lamps for light. ____
3. A lot of people had telephones in their house. ____
4. The radio was very popular in the 1920s. ____
5. A lot of people went to the cinema to see films. ____

Task 7. Put the verb in brackets into Present Simple, Present Continuous or Past Simple!

1. We _____ (not/learn) Chinese at our school.
2. My great-granddad _____ (move) to Australia in 1935.
3. We _____ (go) to opera tomorrow!
4. _____ you go to school yesterday? - No, I didn't. I spent the weekends at my grandparents.
5. _____ (you / grow up) in Tyumen? - Yes, I was born here, it's my lovely hometown.

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Family: How many people are there in your family? What do your parents do? How old are they? What do they look like? Have you got any brothers or sisters? Where do you live? Are there any special traditions in your family? How do you usually spend time together?

Life stages: What are the most important life events at every life stage (give at least 3 examples). What is your family background like? (Where did your parents grow up? Did they go to a college or university? When did they get married? When did they settle down in Tyumen?).

Russia: Where is Russia? What do you know about Russia/Moscow? What is there special about Russia's landscapes? How big is Russia's population? What are the most important cities of the country? What is the capital city of Russia? What is it famous for? What are the Russians famous for? Can you name Moscow's famous sights?

London: What parts is the UK made up of? What is the official language in the UK? When was London founded? How big is London's population? What are the most famous London's sights? Where does the Royal family live? What is the most famous square in London?

A place where I live: Where can people live in a big city or in the countryside? Where can people stay on a holiday? Where would you like to live in a detached house or in a flat, why? Do you live in a city centre or quite remote? What is your home like? What is there near your block or house? Which floor do you live on? What rooms are there in your flat? Do you share your room with anyone? What is your ideal home like?

My personal profile: What is your name? How old are you? What Year are you in at school? What do you look like? What is your family like Have you got any brothers or sisters? What is important to you? What are you keen on? What are you interested in? What are you good at? What kind of person are you? What is your ambition?

All about school: What subjects do you do at school? What is your favourite subject and why? What new subjects are doing this year? What subjects are you good at? What time does your school start and finish? When do you go to English school? What is your principal's name? What school facilities are there at your school? How often do you have English lessons? What languages do you study?

Small talk about:

1. London
2. Russia
3. About the place where I live
4. About my school
5. Countries and continents
6. My family background

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАРТС 7»

Task 1. Match the beginnings of the sentences with the correct endings.

- 1) A man mugged
- 2) Two boys in an old car were
- 3) Two teenagers burgled
- 4) Two girls vandalised
- 5) A woman was selling
- a) joyriding up and down the street.
- b) an old lady as she was walking home.
- c) a phone box.
- d) drugs on the corner of the street.
- e) a house.

Task 2. Complete the sentences with the correct Present Simple or Present Continuous form of the verbs in brackets.

- 1) Susan _____ (try) to finish her work today.
- 2) My dad _____ (cook) Chinese food for dinner now.
- 3) My brother loves books. He _____ (read) a book every week.
- 4) Look out of the window! A big storm _____ (come)!
- 5) I _____ (understand) what you're saying, but I don't agree with it.

Task 3. Complete the text with the Past Simple of the verbs in brackets.

Callie Rogers _____ (be) just sixteen when she _____ (win) the lottery in 2003. She _____ (give) up her job as a shop assistant and _____ (start) spending her money. She _____ (take) her family on expensive holidays, _____ (invite) all her friends to big parties every weekend and _____ (have) cosmetic surgery. Ten years later, she _____ (have) just \$2,000 left.

Task 4. Listen and choose the correct word.

- 1) Grandma's sisters listened to the radio in the **bedroom** / **kitchen**.
- 2) Grandma **watched** / **didn't watch** television in the 1950s.
- 3) Grandma often went to the **theatre** / **cinema** in the evenings.
- 4) Grandma **didn't like** / **loved** rock'n'roll the first time she heard it.

Task 5. Choose the correct form of the verb.

- 1) Hey! Don't turn off the TV! I **'m watching** / **watch** that programme now!
- 2) **Were you taking** / **Did you take** this photo at Rachel's party yesterday?
- 3) I **drove** / **was driving** back home from my aunt's house at 7 pm yesterday.

- 4) I **never visited** / **have never visited** Moscow, but I would like to.
- 5) My parents can't stand **listening** / **to listen** to loud music.
- 6) I haven't had a chocolate bar **last month** / **since November**.
- 7) To become a professional musician, she practised **to play** / **playing** the piano every day.
- 8) Tom **moved** / **has moved** to Madrid in 2010.
- 9) Jack promised **supporting** / **to support** me during the football match.
- 10) Do you fancy **taking part** / **to take part** in the singing competition to represent our city?

Task 6. Read and choose the right option.

- 1) I'm worried about Mike. He leads **healthy** / **unhealthy** lifestyle.
- 2) Sam is looking for a good job since autumn. He's still **employed** / **unemployed**.
- 3) What is the most annoying thing about rush hour? — Traffic **accidents** / **jams**, of course!
- 4) My grandpa loves it in the countryside, especially its beautiful **skyscrapers** / **landscapes**.
- 5) What do you **prefer** / **understand**, living in a big city or in the countryside?
- 6) Do I know you? You have such a **stubborn** / **familiar** face!
- 7) No matter **how** / **where** you live, there are good and bad things about it.
- 8) Always trust **the strangers** / **your gut feeling** if something goes wrong!
- 9) The detective **appealed** / **launched** the investigation last night.
- 10) They joined a gang in the late 1930s and committed 13 **murders** / **murderers**.

Task 7. Transform the words in brackets to complete the gaps.

- 1) There's not much _____ in this town — just the cinema and a couple of restaurants. (**entertain**)
- 2) _____ from cars has become a major problem in our city. (**pollute**)
- 3) The economic crisis and war were the main reasons for the high rate of _____. (**employ**)
- 4) We are waiting for the _____ of our new TV early this morning. (**deliver**)
- 5) Her face seemed _____ to me. (**family**)
- 6) Police arrested two men in connection with the _____. (**rob**)
- 7) This thriller contains too much _____. (**violent**)
- 8) The police believe the _____ acted alone. (**crime**)

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. City life & country life: What are the advantages/disadvantages of living in a city (country)? Where do you prefer living and why? What kind of entertainment does the city offer? What do you like doing in your free time?
2. Safety at home/ Crimes: What are the most common crimes in a place where you live? Which ones are the most serious? What should the government do to prevent crimes? What do you know about the

most famous fictional detective? What are the golden rules of home safety? Are there any special house rules in your family? Are you or your little brother/sister allowed to answer the door/phone? Should you check in with your parents if something changes?

3. Free time: What do you do in your free time? What sports have you ever tried? What would you recommend to keep fit? What afterschool clubs does your school offer? Have you joined any of them? How long have you studied English? How often do you go to English school? What else are you interested in?

4. Hobbies: What free time activities are popular among teenagers in your country? What do you like/enjoy doing in your free time? What is your favourite hobby and why? How long have you done it? Why have you chosen it? What else would you like to try?

5. Films: What types of films and TV programmes do you know? What types of films do you like and dislike? Why? What aspects do the films include? Tell about films you really liked and hated.

6. About my country: What can you tell about Russia? Where is it situated? What is there special about Russian nature/culture? What are the most favourite Russian holidays? How do Russians celebrate New Year?

7. My personal profile: What Year are you in at school? What school subjects are you interested in? What nationality are you? What do you look like? What kind of person are you? What are your hobbies? What kind of after school activities do you have?

8. A place where I live: Where can people live in a big city or in the countryside? Where can people stay on a holiday? Where would you like to live in a detached house or in a flat, why? Do you live in a city centre or quite remote? What is your home like? What is there near your block or house? Which floor do you live on? What rooms are there in your flat? Do you share your room with anyone? What is your ideal home like?

Speaking topics

1. Advantages and disadvantages of living in a city/country.
2. Golden rules of home safety
3. About my school
4. My personal profile
5. My hobbies
6. About a place where I live

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАРТС 8»

Task 1. Choose the correct form of the verb.

- 1) She met her husband while she **studied** / **was studying** medicine at university.
- 2) Before they left the house, they **has closed** / **had closed** all the windows.
- 3) John **hadn't bought** / **didn't buy** any coffee earlier, so they had to drink tea.
- 4) It **was raining** / **has been raining** since morning, the streets are dark and cold.
- 5) Stella was listening to music, when she **heard** / **was heard** some noise outside.

Task 2. Choose the correct verb form.

- 1) **Did you see** / **Have you seen** Tom yesterday? - No, I haven't seen him for about two weeks.
- 2) She already **spent** / **has already spent** on new clothes 500\$ this year and it's only February!
- 3) My dad didn't **return** / **hasn't returned** from his business trip yet.
- 4) Five years ago, my parents **have visited** / **visited** Switzerland. They were fascinated with its marvelous landscapes!
- 5) Alex **just got** / **has just got** a university degree in banking.

Task 3. Choose the correct verb form!

- 1) We **have been preparing** / **have prepared** dinner. It's nearly ready.
- 2) We **have been preparing** / **have prepared** dinner. It's already on the table.
- 3) She **has done** / **has been doing** her Maths homework for two hours, but she still can't understand it.
- 4) She **has done** / **has been doing** her Maths homework. Now she can relax.
- 5) I **have tried** / **have been trying** to fix my laptop, but it's still broken.

Task 4. Match up.

1) You never want to wait for anything. You're so...	a) dishonest
2) When my brother got a place on the British Olympic team, his parents felt...	b) very proud
3) You never believe what I say, Claire. You're...	c) shy
4) I don't want to sing in front of everyone because I'm quite ...	d) impatient
5) Mike always lies to people. She's very...	e) suspicious

Task 5. Complete the missing letters.

- 1) I'm always making things and getting good ideas, so I think I'm a **c**_____ person.
- 2) I don't mind working in a team, but I'd prefer to work **a**_____.
- 3) I want to work **o**_____, in the middle of the countryside somewhere. I love fresh air.
- 4) I get bored when I'm sitting down so I'm happier if I'm on my **f**_____ all day.
- 5) I've got two children so I'd really like a nine-to-**f**_____ job.
- 6) I don't mind doing the same thing every day so a **r**_____ job would be OK.
- 7) **E**_____ a lot of money isn't important to me.
- 8) I don't really want to work with **a**_____, especially cows, because I'm frightened of them!
- 9) The best job for Dan is - **напечатай букву**

- a) a sports coach. b) a gardener. c) a farm worker

Task 6. Read the text. Match paragraphs A–E of the text with questions 1–7. There are two extra questions. (Напиши 0 в лишних вариантах или буквы А-Е)

A Rita Adams (not her real name) has an interesting job, but she's not allowed to tell anyone about it in real life: 'I'm a Mystery Shopper. That means that if I go shopping or go to a restaurant for a meal, people think that I'm a normal customer, but actually I'm there to check that everything's OK.'

B Rita is paid by the company that owns the restaurant or shop. 'Large companies want to know what's happening in their business, but it's difficult for them to find out what the service is like or if the tables are clean, because if a manager visits, everyone will make a special effort.' Most companies want to know what things are like for a normal customer – that's why Rita's job is so important. 'If I go to a restaurant, I'll check the time it takes for the food to arrive and if the table is clean. I also make sure the waiters say what they're supposed to say.'

C Although Rita looks for things that are wrong with a place, she likes it when staff are doing a good job. 'I can usually find problems, but I really like it when I get good service. Sometimes a member of staff is very good at their job and they do everything they can for me as the customer. In my job, we call that "going the extra mile".'

D 'For every job I do, I have to write a report. I have to describe members of staff or write down their names if they are wearing a badge. The company can then use my report to sort out problems and also to give rewards to staff that are doing a good job.'

E Rita enjoys the job, but it isn't as easy as people think: 'I get lots of free meals, but I never really relax when I'm working. I don't do the reports until later, but I have to make notes or I'll forget things.' And there's one thing that she needs to be particularly careful about: 'If staff find out I'm a mystery shopper; I'll lose my job. So, I have to look like a normal customer. I'm quite good at that now, but I'm always slightly anxious that one day someone will guess what I do!'

In which paragraph does the mystery shopper tell us ...

- 1) about one waiter who gave her excellent service? _____
- 2) something positive that she enjoys about her job? _____
- 3) what her role is? _____
- 4) what she has to provide for the company? _____
- 5) why it's difficult for companies to check their own staff? _____
- 6) something she's worried could happen in the future? _____
- 7) what she's going to do one day? _____

Task 7. Complete the sentences with the words below! There is one extra word.

Wordbank: calories - carbohydrates - dairy products - additives - on a bike - convert into

- 1) People burn _____ when they do exercise.
- 2) In my opinion, you should cycle outdoors as much as possible. It's not just the same when you pedal _____ in the gym.
- 3) _____ can be found in bread, rice, pasta and potatoes.
- 4) _____ contain calcium, which makes teeth and bones stronger.
- 5) Salt is one of the most common _____ found in food.

Task 8. Listen to an interview with a female lorry driver called Sally Stone.

What did she do before she became a lorry driver?

- a. She went to college. b. She worked as a hairdresser. c. She worked at her dad's company.

Type in an answer here _____. - **Напечатай букву ответа**

Listen again. Mark the sentences true (T) or false (F) - Напечатай в месте ответа только F или T

- 1) Sally is a qualified hairdresser. _____
- 2) Sally decided to become a lorry driver because it is easier than hairdressing. _____
- 3) Sally and her father work in the same job sector. _____
- 4) Sally took the driving test only once. _____
- 5) Sally says most men are surprised to see a woman driving a lorry. _____
- 6) Sally thinks that female lorry drivers are safer than male lorry drivers. _____

Task 9. Choose the correct option.

- 1) I sent an **application** / **advertisement** for a holiday job at a fast-food restaurant.
- 2) My brother has **career** / **degree** in engineering from Cambridge university.
- 3) If you are **good at communicating** / **enthusiastic** you get on well with people.
- 4) I enjoy working outside **nevertheless** / **even though** the weather is often bad.
- 5) I work on the same machine in the factory every day, and it becomes very **rewarding** / **repetitive**.
- 6) "I help people to find just the right holiday for them" - says **estate agent** / **travel agent**.
- 7) **I'd like** / **Could you** tell me what the working hours are?

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. About my personality: What kind of person are you? Are you an honest/gullible/sociable/creative person? Which ones would you like to have, but you don't have? Which ones do you need to be successful at school? What are your strengths and weaknesses?
2. About food science: What is a nutrition? What is a balanced diet? How do carbohydrates/fibre/protein help our body? What are the principles of healthy diet? What should people avoid eating?
3. Keeping fit: What would you recommend to keep fit? Why is it so important to have regular exercises? What do you do to keep fit? What kind of sport do you do? How long have you been doing it? Do you have a healthy diet, why or why not?
4. Jobs: Give examples of jobs working indoors/outdoors/in medicine/in education/in IT. What are the levels of education? What jobs are stressful/challenging/well-paid/low-paid? What jobs will be popular in future, why? What job would you like to do in future, why? What subjects do you need to enter the university?
5. Sports and leisure: What free time activities are popular with your friends? What do you like/enjoy doing in your free time? What clubs do you belong to? Do you do a sport/ any sports? How long have you done it? How long have you studied English? What else would you like to try?

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ
ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАРТС 5»

1. Listen and choose the correct answer, write only letter!

1. Who is speaking to the students?

- A. a doctor B. a police officer
C. a parent D. a head teacher

2. When does Sean ask his mother about his jumper?

- A. at the weekend B. before school
C. after school D. at night

3. What do Rita and Carl think about school uniforms?

- A. They like them. B. Only Carl likes them.
C. Only Rita likes them. D. They dislike them.

4. Where can you hear the announcement (объявление)?

- A. on the radio B. at school
C. at a train station D. in a library

2. Complete the sentences with the correct form of the verb!

- 1) I **am not drinking** / **drink** coffee now. I **am writing** / **write** an English exercise.
- 2) I **don't drink** / **am not drinking** coffee in the evening. I **am drinking** / **drink** coffee in the morning.
- 3) Look! The baby **sleeps** / **is sleeping**.
- 4) He usually **gets up** / **is getting up** at seven o'clock in the morning.
- 5) We **saw** / **see** your brother on the bus yesterday.
- 6) Where **was** / **is** Michaela last night?
- 7) They **watch** / **are watching** TV at the moment.
- 8) He **cleaned** / **cleans** / **s cleaning** his room last Saturday.
- 10) I **am wearing** / **wear** / **wore** a uniform to school.
- 11) He **brushes** / **brushed** / **is brushing** his teeth right now.
- 12) Cats **like** / **are liking** / **liked** to sleep on the sofa.

3. Choose the correct word!

- 1) A **lazy** / **angry** person hates hard work.
- 2) A **friendly** / **careful** person usually has a lot of friends.
- 3) **Birds** / **Fish** are warm-blooded, have feathers and wings and lay eggs.
- 4) We learn about things in the past in **History** / **Literature** classes.
- 5) We usually have a **bed** / **cooker** in the kitchen.
- 6) A tiger belongs to **reptiles** / **mammals**.
- 7) My sister's husband is my **stepbrother** / **brother - in- law**.
- 8) It's so cold outside! Let's put the **swimsuit** / **sweatshirt on**.
- 9) The fearsome tiger came to the **forest** / **jungle**.
- 10) We must follow the school **subjects** / **rules**.
- 11) Marco Pierre White is a chef who is famous **for** / **of** his pasta dishes.
- 12) I am very afraid **on** / **of** spiders.
- 13) He is not very interested **in** / **for** sport.

4. Read the text and choose the correct option to complete the gaps!

Father and son

Enrique Iglesias is 1) **a / an / the** famous Spanish singer. He was born in Madrid, Spain, but he 2) **don't live / doesn't live / not live** in Spain today. He 3) **got / has got / have got** a very big house in Miami, USA. Enrique is bilingual: he 4) **speak / speaks** English and Spanish fluently. Enrique's father is Julio Iglesias, another famous Spanish singer. Julio has eight 5) **childs / children / relatives**, five boys and three girls. He's married to his second 6) **aunt / niece / wife**, Miranda Rijnsburger. The couple also live in a big house in Miami, but they don't see Enrique very often. Julio 7) **has / is / can** speak a lot of different languages such as Spanish, English, French, Italian and Portuguese. Enrique's now in his forties and Julio 8) **does / has / is** more than seventy years old. Julio says that he's very 9) **interested / keen / proud** of his son.

5. Find the correct answer for each question!

- 1) Is there a laptop in the kitchen? – **Yes, it is. / Yes, there are. / Yes, there is.**
- 2) Do you live in the country? – **No, I don't. / No, I do.**
- 3) Have the children got a father? – **Yes, it has. / Yes, they have. / Yes, they haven't.**
- 4) Are you from Africa? – **No, I am. / No, I am not. / No, I not.**
- 5) Is this your dictionary? – **Yes, it is. / Yes, this is. / Yes, they is.**
- 6) Are Bob and Nick sleeping? – **Yes, he is. / Yes, they aren't. / Yes, they are.**
- 7) Did they buy a new car? – **No, they don't. / No, they didn't. / Yes, they didn't.**

6. Complete the sentences with the words.

1. I don't want **any / some / a / an** chips with my fish.
2. **How much / How many** bread do you eat every day?
3. My little brother eats **some / any / a / an** vegetables.
4. My friends eat **a lot of / any / an** junk food, especially burgers and pizza.
5. I want **some / any / a / an** milk in my coffee, please.
6. **How much / How many** sweets do you buy a week?
7. We don't eat **much / many** ice cream in winter.

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Personal features: What is your name? How old are you? What year are you in? Have you got any brothers or sisters? What are you interested in? What are you good at? What kind of person are you? What is your favorite subject at school? What is your hobby?

Appearance: What do you look like? Are you tall? What does your mum/dad look like? Is he/she slim/middle-aged? Who has got a beard/moustache/long hair in your family?

School: What subjects do you study at school? What is your favourite subject and why? What subjects are you good at? What facilities are there at your school? What is your principal's name? What new subjects are you doing this year? What do you study in History/Geography/Literature?

Household chores: What are your household chores? Do you tidy your room yourself (самостоятельно)? Who of your family usually takes rubbish out? Who washes the dishes? Do you make your bed every day?

Rooms/Furniture: What rooms are there in your flat/house? Have you got your own (собств.) room? What is there in your room? Is there a bookcase? Is there a TV? Are there any pictures or photos on the walls? Where do you do your homework?

Wild animals: What animal groups do you know? Who lives on land? Who lives in water? Tell about animal classification. Which animals lay eggs? Which animals nurse their young with milk? What are the main characteristics of mammals/amphibians/reptiles/fish/birds?

Clothes: What are you wearing now? What is it made of? What things do you wear to school? Do you like uniforms? Who wears uniforms? Why do people wear uniforms?

The smartest giant in town: Where did the giant live? What did he buy at the shop? What clothes did the giant give to the giraffe/mice/fox/dog? How did he feel when he returned to the shop? What did he get from the animals? What is the moral of this story? What does it teach us?

Are you hungry?: What do you have for breakfast? What do you usually eat for lunch/dinner? What is your favorite dinner? What do you usually order when you have dinner at the café? What do you use to cook vegetable soup/pancakes/Olivier salad? Do you have a healthy diet? Is your diet healthy or not and why? What is Russian traditional breakfast?

Jungle book: Where did Bagheera find a man-cub? Why did the panther decide to bring Mowgli to wolves? Mowgli had to leave the jungle, why? What happened to Mowgli on the way to the man-village? Who kidnapped Mowgli when he was with Baloo? What helped Mowgli to fight the fearsome tiger?

Speaking topics

- 1) *About my school (essay)*
- 2) *About my family (essay)*
- 3) *Poetic Polly (storytelling)*
- 4) *My personal profile. (essay)*
- 5) *Animal classification. (essay)*
- 6) *Jungle book (storytelling)*
- 7) *The smartest giant in town (storytelling)*
- 8) *Daily routine (essay)*
- 9) *Eating habits (essay)*

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАРТС 6»

1) Listen. When are these celebrations? Write the celebrations in the correct months.

- 1) St. Patrick's Day - March
- 2) Moon Festival - _____
- 3) Bob Marley Day - _____
- 4) Day of the Dead - _____
- 5) Kartini Day - _____
- 6) St. Lucia's Day - _____



2) Listen again. What do people do to celebrate? Match each celebration with an activity.

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| 1) St. Patrick's Day | a) wear special clothes |
| 2) Moon Festival | b) visit relatives who passed away |
| 3) Bob Marley Day | c) eat special cakes |
| 4) Day of the Dead | d) go to concerts |
| 5) Kartini Day | e) share special lunches |
| 6) St. Lucia's Day | f) go to a parade |

1	2	3	4	5	6

3) Read the email and choose the correct words.

Hi Jessica,

Thanks for your email. You asked me about my future plans. It's my last year at school so I'm going to **grow up/go to university** and study modern languages next year. After that, I'll probably **get my first job/have a change of career**. I want to be a pilot and travel around the world. But after a few years, I'll probably come back to Britain and **settle down/emigrate**. My boyfriend and I will probably **get divorced/get engaged** one day too. Then, of course, we'll **retire/get married**, and I'll invite you to the wedding! Anyway, what about you? What are your future plans?

Cathy

4) Read the email and choose the correct words.

1. Robbie met his future wife when they sat on the train/they were sitting on the train.
2. I **didn't go/haven't gone** to the new museum in town yet. Is it good?
3. Mary's very intelligent, she even **isn't needing/doesn't need** to work hard to do well at school.
4. From 5-7 yesterday evening, Wendy **still did/was still doing** her homework.
5. **Did you see/Do you see** the Eiffel Tower yesterday?
6. It **is snowing/was snowing** when we returned home.
7. Where is Julia? - She **is chatting/has chatted** online to Karl and Molly.
8. Why **are you wanting/do you want** to go home? - I'm tired, I just can't ride this bike anymore.
9. I can't find my purse! Don't worry! I **will help/am helping** you.

10. My family and me **will fly/are flying** to Kaliningrad next week. We have already bought tickets.

5) Choose the best option!

1. I want to take a photo of this **statue/tower/fountain**. Is it King Henry VIII?
2. The most popular **symbols/sights** in Russia are the Bolshoi Ballet, the State Tretyakov gallery and the Red square.
3. Don't leave your bag there - someone might **burn on/trip over** it.
4. They are **symbolizing/organizing** a cultural celebration with music and dance.
5. Mr. Fox **decides/devices** a plan to dig deeper and deeper to escape from the farmers.
6. Christopher Columbus, an Italian **navigator/musician/inventor** discovered America.
7. **Satellites/Precious stones** like diamonds and emeralds are mined in Russia.
8. Skyscrapers are the examples of **ancient/contemporary** architecture.
9. We live in a such **lively/peaceful** area where the traffic never stops.
10. **At Easter/At Halloween** the British dress up as witches and ghosts.

6) Complete the words:

- 1) In 1965 my grandfather fell in love with my grandmother and they got **m**_____.
- 2) After finishing school people go to the **u**_____.
- 3) What is Russia famous for? beautiful **l**_____ and exploring **s**_____.
- 4) Russia **bs** 14 countries.
- 5) Name European countries: **Sp**_____, **Fr**_____, **Ge**_____.
- 6) Name types of houses: **dor**_____, **pal**_____, **de**_____ house.
- 7) What are common accidents at home? **br**_____ a leg, **b**_____ your head, **t**_____ over a chair.
- 8) The most important organs of the human body are: **l**_____, **s**_____, **he**_____, **br**_____.
- 9) Ludwig van Beethoven was a famous **c**_____ and pianist.
- 10) We celebrate **R**_____ Day on the 12th of June.
- 11) Many Russians like to eat sandwiches with **ch**_____ and bologna.

7) Read the texts and match the titles to the descriptions of the famous buildings. One title is extra. (Type in the letter in the gap, 0 - extra title)

- 1. THE COLOUR AS PART OF HISTORY - _____**
- 2. THE HIGHEST BUILDING OF THE CAPITAL - _____**
- 3. GHOSTS AND HISTORY - _____**
- 4. AN UNUSUAL CONSTRUCTION - _____**
- 5. A MASTERPIECE DUE TO THE FIRE - _____**

A. London's most famous building is St. Paul's Cathedral. Its designer is a well-known English architect Sir Christopher Wren. It is 112 metres high. The original church was built in the year 604 but it almost burnt down in the Great Fire of London. Wren began to reconstruct it in the English baroque style in the 17th century. It took him 40 years to finish the reconstruction. Nowadays, St. Paul's is a centre for tourism and religious worship.

B. The Leaning Tower of Pisa is one of the most remarkable buildings in Europe. The tower began to lean during the construction. The work on the tower began in 1173. It went on for over 300 years. The height of the tower is 55.86 m from the ground on the low side and 56.70 m on the high side. Its weight is 16.000 tons. The tower has 296 steps.

C. The Irish architect James Hoban designed the White House in Washington D.C. The work on it began in 1793 and in 1800 it was completed. The mansion is the home of American presidents. When it was built it didn't have the name "White House". During the war with the British in 1814, the second war for independence, the building was damaged. Some time later they painted the building white. President Theodore Roosevelt established the formal name "White House" in 1901.

D. The Eiffel Tower is an iron tower in Paris. It is named after the engineer Gustave Eiffel, whose company designed and built the tower. It was constructed in 1889. Now it's a cultural symbol of France and one of the most recognizable structures in the world. The tower is the tallest structure in Paris and the most visited monument in the world. It is 320 metres high.

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Life stages: What are the most important life events at every life stage. What is your family background like? (Where did your parents grow up? Did they go to a college or university? When did they get married? When did they settle down in Tyumen?).

London: What parts is the UK made up of? What is the state language in the UK? When was London founded? How big is London's population? What are the most famous London's sights? Where does the Royal family live? What is the most famous square in London?

Russia: Where is Russia? What is there special about Russia's landscapes? How big is Russia's population? What are the most important cities of the country? What is Russia famous for? What is the capital city of Russia? What do you know about Moscow? Can you name Moscow's famous sights? What are the Russians famous for? How do the Russians enjoy spending their free time?

A place where I live: Where can people live in a big city or in the countryside? Where can people stay on a holiday? Where would you like to live in a detached house or in a flat, why? Do you live in a city centre or quite remote? What is your home like? What is there near your block or house? Which floor do you live on? What rooms are there in your flat? Do you share your room with anyone? What is your ideal home like?

Hidden danger: What accidents may happen at home? What does the first aid kit contain? What are the first aid basics for cuts or burns? What is a human body made up of? What are important organs? What is your brain/heart/liver responsible for?

Fantastic Mr. Fox: What were the farmers like? What was their plan to catch the fox? Was there a better way for Mr. Fox to feed his family, that didn't involve stealing? Is stealing ever okay?

Great people: What do you know about Cleopatra? What other historical figures who changed the world can you name? What are your personal achievements?

Festivals around the world: What are the most important celebrations in your country? What is your favourite holiday, why? How do the Russians celebrate New Year/Christmas/ Shrovetide? What are New Year traditions in Russia?

Food: Have you ever eaten Chinese food? Have you ever baked pizza? What is your favourite dish? Can you give instructions how to cook it step by step? Do you have a healthy diet? What is Russian traditional cuisine like? What is the recipe for pancakes/classical pizza/Olivier salad?

Small talk about:

1. My family (family background)
2. The UK and London
3. About my country
4. Cooking and my favourite meal (picture description.)
5. National celebrations (New Year, Victory Day)
6. About the place where I live (my flat)
7. The greatest achievements of mankind.
8. My incredible body. Accidents on the beach/at the camp/at home.
9. About continents and countries

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАПТС 7»

1) Choose the right option!

1. I want to go somewhere **boring/disappointing/romantic** with my husband to celebrate our anniversary.
2. Mum went to the **garden centre/greengrocer's/optician's** and bought lots of fruit.
3. **Arsonists/Shoplifters/Burglars** got into our house and stole some money and a computer.
4. Yesterday I took back a coat that I had bought and got a **refund/receipt/sale**, so I've got plenty of cash now.
5. Which verb belongs to this group: agree to, decide to, learn to and **fancy/recommend/want**.
6. Which one is not a genre of films? – **western/animations/science-fiction/classical**.
7. Choose one to continue: actors, plot, special effects and **soundtrack/competition/application**.
8. The police have launched an **evidence/investigation/search** after they found a body in the river.
9. This body organ is responsible for feelings and thoughts - **immune system/skeleton/brain**.
10. What is typical for high-tech school? **using pens and paper to write/using electronic teaching device/using blackboards instead of interactive whiteboards**.

2) Choose the right form of the verbs!

1. After Peter **passed/had passed** his driving test, he **bought/had bought** a sport car.
2. Jack looked at the weather outside. It was grey, but it **didn't rain/wasn't raining**.
3. She didn't hear the doorbell because she **had/was having** a shower.
4. **Did you buy/Have you bought** any souvenirs, when you were on holiday in Canada?
5. **Did you ever have/Have you ever had** a holiday in Turkey? - Yes, I have. I **spent/spend** two weeks there last year.
6. The phone **is invented/was invented/invented** by Alexander Graham Bell's in 1876.
7. If I **won/would win** the lottery, I **bought/would buy** my parents a large house with the swimming pool.
8. Most crimes **are committing/are committed** in big cities.
9. Millions of mobile phones **were sold/are sold** every year.
10. I **have never seen/never seen/never saw** such a spectacular movie before.
11. My parents **are discussing/discuss/discussed** our summer vacation plans right now.
12. We **have lived/lived/are living** in this city since 2018.

3) Listen to the dialog and decide if the statements are true or false.

1. Lucy has a relative living in Spain. **True/false**
2. Ben prefers the town to the country. **True/false**
3. Ben prefers to relax on the beach when he is on holiday. **True/false**
4. Ben's uncle can teach Lucy Spanish cooking. **True/false**
5. Lucy tells Ben about a good hotel to stay at. **True/false**
6. Lucy gives Ben some advice about a job. **True/false**
7. Lucy is planning to return to Spain in September. **True/false**

4) Read the text below. Transform the words in brackets into correct form. Прочти текст ниже. Поставь слова в скобках в правильную форму.

Kitty lived next door to me and we'd been friends since childhood. We studied at the same school and _____ (**walk**) there together. I was sixteen and she was four years _____ (**young**) than me. But we had a lot in common and enjoyed chatting on _____ (**we**) way to school. Every morning Kitty knocked on my door and I had to be ready by that time – she _____ (**not like**) waiting for me. One day she didn't knock. When I caught up with her at the bus stop, she _____ (**read**) a magazine and didn't even look at me. I _____ (**can**) understand what was going on.

5) Read the text and mark the statements *True - False or Not Stated*.

I've always been a big fan of fairytales and castles. So last year, while travelling in Ireland with mum we stayed in a real medieval castle. We planned to stay for just one night. But the following morning I woke up with a terrible headache. I couldn't swallow and my throat was sore, and the temperature was high. There was no thinking about going anywhere. So, mum asked the receptionist to call the doctor.

He arrived and diagnosed me with flu. And this meant at least a week of staying in bed. To be honest, I felt really bad. The doctor prescribed some pills, injections and mixtures. He said my condition was really serious. He promised to send a nurse every day to check me. I felt sorry because it was summer and the weather was beautiful. Anyway, there was no other way out but take medicines and sleep and wait.

The next evening my mother was sitting at my bed side, I was half asleep, so I don't remember everything, but my mother does. A nurse came in to check my temperature. Mum noticed that this nurse was odd looking. She was wearing this old-fashioned 1960s-style nurse clothing. But she had a kind face and a nice smile. She brought a new mixture and gave me just a small teaspoonful. Mum said she talked to her and said I would soon recover.

I woke up the following morning feeling much better. Mum phoned the doctor and said, "Kate is feeling much better. Thanks for sending that lovely lady with a new medicine to us yesterday." "But I haven't sent anyone, Mrs. Lawrence," he answered.

Who was she then? I'm still wondering. Really weird, don't you think so?

1. Kate wanted to stay in a haunted castle while travelling. **True/false/not stated**
2. Kate fell seriously ill during the trip in Ireland. **True/false/not stated**
3. Kate was afraid of injections and disliked pills. **True/false/not stated**
4. The doctor left a nurse to look after Kate. **True/false/not stated**
5. Kate caught flu in cold winter weather. **True/false/not stated**
6. The nurse who visited Kate looked really strange. **True/false/not stated**
7. The medicine which the nurse brought helped Kate. **True/false/not stated**

6) Make sentences by matching the beginnings to the endings.

7) I was in the kitchen washing the dishes	g) when I was interrupted by some strange noise from the outside.
8) I was busy doing my homework yesterday	h) a car suddenly stopped in front of me and knocked me off.

9) I was still packing my clothes	i) when the taxi to the station arrived.
10) While I was cleaning my flat two days ago,	j) when I cut my finger on a knife or something sharp.
11) While I was cycling home yesterday,	k) I accidentally knocked a cyclist off his bike.
12) While I was driving to work the other day,	l) I found a ten dollar banknote under the bed.

7) Listen to the reports. What are they about? Number them in the order you hear them.

1. new technology - _____
2. a new shopping centre - _____
3. a rescue - _____
4. a bank robbery - _____
5. school meals - _____
6. a sports event - _____

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. City life & country life: What are the advantages/disadvantages of living in a city (country)? Where do you prefer living and why? What kind of entertainment does the city offer? What do you like doing in your free time?

2. Safety at home: What are the golden rules of home safety? Are there any special house rules in your family? Are you or your little brother/sister allowed to answer the door/phone? Should you check in with your parents if something changes?

3. Free time: What do you do in your free time? What sport do you do? When do you do it? Do you play it alone or in a team? What else do you study? What other clubs and schools do you go to? How much does it cost?

4. Films: What types of films and TV programmes do you know? What types of films do you like and dislike? Why? What aspects do the films include? Tell about films you really liked and hated.

5. Hobbies: What free time activities are popular with your friends? What do you like/enjoy doing in your free time? What is your favourite hobby? How long have you done it? Do you need anything special to do it? How did you start it? Why have you chosen it? What else would you like to try?

6. Gadgets: What gadgets do you know? Which of them do you use every day/once a week/many times a day/never? What is the most useful device? How does it help in everyday life? What are the advantages and disadvantages of using a mobile phone? What advice would you give to people who are addicted to phones?

7. Health: What health problems do you know? Have you ever felt a headache/toothache/stomach-ache? What is the first thing you do when you get sick? Do you immediately go to the doctor? What do you eat and drink when you feel bad? What is insomnia/sunburn? What should you do if you have a bad cough / a headache / a stomach ache?

8. Environmental problems: What is an environment? How do people pollute the environment? What is the most common form of air pollution? When does smog occur? How does smog affect people's health? What are the major causes of air pollution? What kind of negative effects does air pollution have on humans/ plants / animals? What can we do to reduce or control air pollution?

9. Shopping: What shops do you know? Where can you buy cold meat, olives, cheese? Where can you get glasses for your eyes? Where can you buy things to decorate your house? What can you do at the launderette/estate agent's/charity shop? What would you do if you won \$1 million/there were no shops in your town?

Speaking topics

- 1) Advantages and disadvantages of living in a city
- 2) My personal profile.
- 3) The most common crimes and golden rules of home safety.
- 4) Gadgets in the past and nowadays.
- 5) My hobby.
- 6) About place where I live (+ facts about Russia)
- 7) Batman
- 8) Talking about health and ways of keeping fit
- 9) About environmental issues
- 10) About shopping

РАЗДЕЛ 1: ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ, КУРС «СМАРТС 8»

Task 1. Choose the correct option.

- 1) My dad needs to change his eating **lifestyle** / **habits** because he's got high blood pressure.
- 2) I think keeping fit helps to **improve** / **reduce** stress.
- 3) I used to be such a **lazy** / **an active** person that I never did any exercise.
- 4) Having a private tutor is much better because you can learn **without distance learning** / **at own pace**.
- 5) After graduation from college or university, it's necessary to continue your education **giving lectures** / **updating professional skills**.
- 6) To **improve** / **research** your English skills, you may choose from online courses or language schools.
- 7) The character of Sherlock Holmes **acted** / **appeared** in films, television and plays more than 200 times.
- 8) To get a ticket to all rooms and **exhibitions** / **galleries** at National Museum you need to pay a fee of 1000 rubles.
- 9) If you are interested in learning sculpture, watch some tutorials like "**Carving from wood for beginners**" / "**Drawing with Watercolours**".
- 10) **A novelist** / **A playwright** writes plays.
- 11) To win **sessions** / **competitions**, I need to practise every day for many hours.
- 12) Unfortunately, it's almost impossible to avoid **injuries** / **equipment** if you do sport at a professional level.
- 13) The **accommodation** / **travel expenses** at the guest house is much cheaper than in a 4- or 5- star hotel.
- 14) My favourite way of holiday is sunbathing on a sunny beach, **pampering myself at a spa** / **soaking up the sun**.

Task 2. Transform the verbs in brackets.

- 1) "Sue **is sleeping**", said Toby.
Toby said that _____.
- 2) "I've **never been** to Portugal", said Peter.
Peter said that _____ to Portugal.
- 3) Congratulations! You _____ (**pass**) the driving test!
- 4) The terrible flood _____ (**occur**) a week ago.
- 5) Is it windy now? - Yes, it is. A strong wind _____ (**blow**) since morning.
- 6) I'm sure Mrs. Johnson is in the office. She always _____ (**come**) at 8 o'clock.

Task 3. Choose the correct option.

- 1) We told **yourselves** / **ourselves** to be brave.
- 2) The first film **was invented** / **had invented** in 1895 by Lumiere brothers.
- 3) My watch **has stolen** / **has been stolen** recently.
- 4) Tomorrow, my parents **will pack** / **will be packing** their bags to go on holiday.
- 5) When Tom was chopping carrots, he cut **myself** / **himself**.
- 6) By this time next year, we **will have done** / **will be doing** all the exams.
- 7) I love this film. **have been seeing** / **have seen** it three times!
- 8) My mum often works abroad. This week she **has been working** / **has worked** in Paris.

Task 4. Complete the sentences by typing in the missing letters.

- 1) Glinka, Tchaikovsky, Rimsky-Korsakov and Rachmaninoff are famous Russian c _ _ _ _ _ _ _ _
_ _ that everyone should know.
- 2) He c _ _ _ _ _ _ _ _ an orchestra and travelled with various shows around the world.
- 3) A master of realistic fiction, Leo Tolstoy is regarded as one of the greatest n _ _ _ _ _ _ _ _ of all time. He received nominations for the Nobel Prize in Literature every year from 1902 to 1906.

Task 5. Listen to some people talk about travelling on a radio programme and then match the speakers 1-5 to the statements A-E.

- A. Speaker is very competitive.
- B. The speaker's mum is worried about his/her health.
- C. The speaker's parents want him/her to take up anew hobby.
- D. The speaker takes a break from his/her routine at weekends.
- E. The speaker's mum thinks his/her activities are dangerous.
- F. The speaker wants to turn his/her hobby into a career.

Speaker 1 _____

Speaker 2 _____

Speaker 3 _____

Speaker 4 _____

Speaker 5 _____

Task 6. Read the texts and match the titles to the questions. There is 1 extra question, type in -0.

1. Why is the musical about Shrek successful?
2. What makes Shrek different from traditional fairytale characters?
3. The voices of which celebrities can we hear in the cartoons about Shrek?
4. What famous films do the cartoons about Shrek remind us of?
5. Why do children like the cartoons about Shrek?
6. Why can Shrek's story be interesting to computer gamers?
7. What person does Shrek look like?

A. Somewhere in a far-away magical kingdom, there lived a beautiful princess, a prince and animals who could talk like humans. This is a typical plot for many fairy tales. In 1990, a short story for children about Shrek, a big green troll, appeared. Unlike previous heroes he looked ugly and scary but had a big, kind heart. In 2001, DreamWorks studio made the first animated Shrek cartoon.

B. All the characters of the cartoons about Shrek are easy to remember and have a good sense of humour. The cartoons are full of episodes about friendship, good and evil, love and family values. The cartoons present an amusing mixture of traditional fairy tales and real-life events familiar to everyone. All that made the story of the troll very popular, especially with children.

C. Maurice Tillet was a famous professional French boxer and wrestler of the 20th century. Unfortunately, at the age of twenty he got a rare disease which changed his body and appearance. It made him look like a huge troll. Few people know that Shrek's appearance copies that of Maurice

Tillet. However, in contrast to the cartoon character, Maurice Tillet was highly intelligent – he spoke fourteen languages and was good at writing prose.

D. Several scenes in cartoons about Shrek are based on scenes from famous movies. For example, the ‘Welcome to Duloc’ song sounds like the popular Disney tune ‘It’s a Small World’. During the fight between Fiona and Robin Hood’s men, the camera moves as in ‘The Matrix’. There are hints of the ‘The Lord of the Rings’ and ‘Mission Impossible’.

E. The famous story was also made into a Broadway show, ‘Shrek the Musical’. Technically, the musical show is not the same as the film but it has its advantages. Children and adults enjoy seeing celebrities in the roles of Shrek and Princess Fiona. The success of the musical is also based on a nice combination of new and old popular songs.

F. The stories about the green troll and his friends are for all ages. Teenagers and grown-ups may enjoy modern computer games about Shrek. Computer stories have attractive design and dynamic plots, so gamers and fans will not be bored. Though the images of Shrek and Fiona are a bit different from the film, they are easily recognizable.

Task 7. Transform the words in the brackets to complete the sentences.

Anna was glad that the academic year was about to finish. Like most _____ (**child**) she was looking forward to the summer but not because she wanted to relax.

Her plans _____ (**be**) ambitious. Anna wanted to buy a professional digital camera and it wasn’t easy to save enough money.

Anna had already chosen the model she wanted. Her dad said that he _____ (**give**) her the camera next year.

But Anna _____ (**not can**) wait so long, she needed it right then.

“If I _____ (**have**) it now, I would be able to take part in the Professional Photograph Competition”. “Everyone says I’ve got talent,” she said to herself, looking at the magazine where an article about the competition _____ (**publish**).

While she was reading the article for the _____ (**two**) time, a brilliant idea came to her – why not take up a summer job as a photographer?

She reached for the phone and dialed the number of the _____ (**large**) photography agency in the town.

“Hello, can I help you?” the woman’s voice sounded encouraging and Anna _____ (**think**) that she probably had a chance.

Task 8. Transform the words in the brackets to complete the sentences.

People spend hours talking on their mobile phones. There is an opinion that it may be _____ (**harm**) to their health, but it is difficult to know for sure. Some research shows that mobile phones may cause brain problems.

On the other hand, some doctors say mobiles are not _____ (**danger**) at all.

No matter what doctors say, it’s just _____ (**possible**) to live without a mobile phone today.

It has become a very _____ (**use**) device and people can’t do without it.

It makes our life _____ (**comfort**) and saves time. People can get in touch with each other quickly.

Mobile phones make _____ (**communicate**) easier.

РАЗДЕЛ 2, УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ

1. My personal profile: What Year are you in at school? What school subjects are you interested in? What nationality are you? What do you look like? What kind of person are you? What are your hobbies? What kind of after school activities do you have?
2. About my personality: What kind of person are you? Are you an honest/gullible/sociable/creative person? Which ones would you like to have, but you don't have? Which ones do you need to be successful at school? What are your strengths and weaknesses?
3. About food science: What types of nutrients do you know now? What macronutrients are body's favourite source of energy? What happens when you consume carbohydrates? What do proteins provide our body with? Why is it important to consume fats too? What are the principles of healthy diet?
4. Keeping fit: What are three main aspects of staying healthy? What would you recommend to keep fit? Why is it so important to have regular exercises? What do you do to keep fit? What kind of sport do you do? How long have you been doing it? Do you have a healthy diet, why or why not?
5. Natural disasters: What is a natural disaster? What kinds of disasters can occur in your region? What is an earthquake/famine/drought/flood? Which ones are the most dangerous and destructive, why? (what damage can they cause?)
6. Education: What words do you associate with EDUCATION? What forms of education are popular nowadays? Is it important to get a good education, why? What grade are you in? What is your school day like? What sports facilities are there in your school? What is your school uniform like? What school events do you have during the school year? What makes a school in Finland different from ours? What famous figures do you know (artists, musicians, actors)? Have you cheated in a test? Have you ever got detention and why (if yes)?
8. Holidays: What types of holidays/accommodation are there? Why do most people enjoy travelling? What do people like doing while travelling? What place would you like to go to, and why? What is your attitude to travelling? What kind of transport do you prefer travelling and why?
9. Jobs: What kind of jobs are popular nowadays? Which ones are well-paid in Russia? Which qualities are needed in every job? Which jobs are connected with entertainment/construction/arts? Who would you like to be in future, why?